

Offre de formations terrain pour les structures éducatives

Découvrez l'ensemble de nos formations en présentiel conçues pour accompagner les professionnels de l'éducation sur le sujet des compétences psychosociales.

ScholaVie propose des formations en présentiel sur les compétences psychosociales, dans différents formats, pour accompagner les professionnels de l'éducation en s'adaptant à leurs besoins et leurs réalités sur le terrain.

Ces formations s'adressent aux écoles, collèges et lycées (publics ou privés), aux cités éducatives, aux centres de formation et aux associations du secteur de l'éducation.

Toutes les formations proposées par ScholaVie répondent aux principes suivants :

- ▶ Respect des principes de **laïcité**, de **neutralité** stricte et **d'éthique**.
- ▶ Respect des **critères de qualité d'une intervention efficace sur les CPS** (définis par Santé publique France, 2025).
- ▶ Contenus construits sur une double approche **théorique/scientifique** et **pratique/pédagogique** :
 - basés sur les **apports de la recherche** (psychologie du développement, sciences cognitives, sciences de l'éducation, etc.), ainsi que sur des interventions validées scientifiquement ;
 - conçus avec et pour les professionnels de terrain : **clés en main** et directement utilisables dans leur pratique au quotidien.
- ▶ Contenu de formation **complémentaire de celui de l'Éducation nationale** : ScholaVie forme essentiellement sur la maîtrise d'un cadre et d'un langage communs, ainsi que sur la **posture** et les **gestes professionnels** favorables au développement des CPS et à **l'intégration dans le quotidien**.
- ▶ Contenus de formation axés sur le **développement des CPS à plusieurs niveaux** :
 - pour soi (**individuel**) ;
 - avec les enfants et les jeunes en classe ou au quotidien (**collectif**) ;
 - avec son équipe entre collègues et avec tous les membres de la communauté scolaire (**sociétal**, à l'échelle de l'établissement).



SENSIBILISATION (s2) Ateliers thématiques



ScholaVie propose des **ateliers thématiques** pour approfondir les CPS, de manière théorique et pratique. Chaque thématique permet de développer une ou plusieurs CPS, identifiées en introduction.

Thématiques

- Renforcer la **confiance en soi** des jeunes
- Forces et qualités, un levier efficace pour **mieux se connaître** et **coopérer**
- Faire des **émotions** des alliées de l'apprentissage
- Développer des **relations constructives**
- Prévenir et **résoudre les conflits** à l'école
- Mieux comprendre le **stress** pour mieux apprendre

Modalités

- Ateliers expérientiels et interactifs
- Approche dynamique alliant théorie et pratique
- Expérimentation d'outils concrets et efficaces, basés sur les apports de la recherche
- Travail sur la posture et les gestes professionnels

Public cible

Tous les professionnels de l'éducation des 1er et 2nd degrés
15 participants maximum par groupe pour garantir la qualité des échanges

Durée & tarif

3 heures
A partir de **500€**

Découvrez le détail par thématique sur les pages suivantes



SENSIBILISATION

(S2) Ateliers thématiques

Renforcer la confiance en soi des jeunes : leviers, postures et gestes professionnels

Et si renforcer la confiance en soi des enfants et des jeunes devenait un levier central pour soutenir leur persévérance et favoriser leur bien-être et leur réussite ?
Un atelier expérientiel pour faire évoluer sa posture, ses pratiques et ses gestes professionnels afin de renforcer la confiance en soi des enfants et des jeunes.

Objectifs :

- Définir la confiance en soi et le sentiment d'efficacité personnelle (SEP)
- Découvrir les leviers du SEP
- Expérimenter des activités transférables pour développer le SEP
- Relier le développement du SEP à sa posture, ses pratiques et ses gestes professionnels

Découvrir les forces et qualités, un levier efficace pour mieux se connaître et coopérer

Et si connaître, identifier et utiliser les forces et qualités au quotidien devenait un levier puissant pour que les enfants et les jeunes réussissent mieux ?
Un élan positif qui donne confiance, libère la motivation... et donne envie d'apprendre ensemble ! Dans cet atelier participatif, expérimentez, testez et surtout repartez avec des outils concrets pour renforcer l'auto-évaluation positive et installer une vraie dynamique de coopération.

Objectifs :

- Définir le concept de forces et de qualités et son lien avec les CPS
- Expliquer les bénéfices à développer les forces à l'école
- Identifier les étapes pour développer les forces
- Découvrir et expérimenter des activités transférables pour intégrer le travail sur les forces au quotidien.
- Relier le travail sur les forces à sa posture et ses gestes professionnels

SENSIBILISATION

(S2) Ateliers thématiques

Faire des émotions des alliées de l'apprentissage

Apprendre à écouter et comprendre les émotions, c'est permettre à chaque jeune de se réguler et de créer un environnement propice à leur apprentissage.

Cet atelier vous accompagne pour transformer les émotions en alliées, et donner aux enfants, jeunes et à vous-même des clés pour se sentir capables, motivés et en confiance, en créant un climat de classe où chacun se sent reconnu, entendu et encouragé.

Objectifs :

- Décrire les compétences émotionnelles : renforcer sa conscience des émotions et les réguler
- Reconnaître le rôle des émotions au quotidien
- Expérimenter des activités & des outils pour développer les compétences émotionnelles
- Relier le travail sur les compétences émotionnelles à sa posture et ses gestes professionnels

Développer des relations constructives pour un climat de classe favorable aux apprentissages

Découvrez des gestes simples et des postures concrètes pour écouter et valoriser les jeunes, reconnaître leurs réussites et leurs efforts et encourager la coopération dans les projets et les activités de groupe.

Installez des routines qui favorisent le respect, la confiance et l'engagement, le tout pour faire de la classe un espace vivant, positif et motivant, où les interactions deviennent des leviers pour le bien-être et la réussite de tous.

Objectifs :

- Comprendre les compétences clés qui soutiennent des relations constructives
- Saisir les enjeux du développement de cette compétence sociale
- Découvrir et expérimenter des ressources transférables pour développer des relations constructives au quotidien
- Relier le développement de cette compétence à sa pratique et ses postures

SENSIBILISATION (S2) Ateliers thématiques

Prévenir et résoudre les conflits à l'école

Adopter des postures et gestes professionnels adaptés permet d'anticiper et de désamorcer les conflits, autant dans la classe qu'au sein de l'équipe éducative.

Apprenez à gérer les conflits avec bienveillance, pour que chacun apprenne à s'exprimer et à comprendre l'autre. En développant des compétences relationnelles solides et des stratégies concrètes, on instaure un climat d'apprentissage stimulant, porté par la coopération, l'écoute empathique et une communication claire.

Objectifs :

- Décrire les compétences clés pour résoudre les difficultés relationnelles
- Découvrir et expérimenter des stratégies concrètes pour prévenir et gérer les conflits au quotidien
- Mobiliser une posture éducative et des gestes professionnels qui soutient la résolution des difficultés relationnelles

Mieux comprendre le stress pour mieux apprendre

Comprendre et gérer le stress, c'est permettre à chacun de mieux mobiliser ses ressources et de rester disponible pour apprendre.

Cet atelier vous accompagne pour transformer le stress en allié, et donner aux enfants, aux jeunes et à vous-même des clés pour mieux se connaître, mobiliser ses ressources et avancer avec plus de sérénité, en créant un environnement où chacun se sent en sécurité pour apprendre, grandir et oser.

Objectifs :

- Situer la compétence dans la classification de Santé publique France
- Comprendre les mécanismes du stress et leurs effets sur les apprentissages, les relations et le bien-être
- Découvrir et expérimenter différentes techniques de gestion du stress validées scientifiquement
- Identifier des pistes d'intégration dans la classe, les disciplines, les équipes et l'établissement