

LA BOUSSOLE DE LA POSTURE CPS

Incarner les CPS dans les situations d'apprentissage et les interactions avec les élèves

Se placer dans une écoute active, à tous les niveaux : langage verbal, para-verbal, non verbal

Se rendre disponible et se connecter à chacun avec intérêt

Orienter l'attention sur les aspects positifs, valoriser les réussites, les progrès, les stratégies, les efforts, les compétences, les forces

Respecter la libre participation de chacun

Soutenir le bien-être et la qualité des relations
Prêter attention aux émotions, besoins et vulnérabilités de chacun (sans s'oublier soi), sans jugement

Etre en cohérence entre ce que l'on dit, ce que l'on pense et ce que l'on fait.

Accompagner l'analyse de l'expérience vécue pour aider à conscientiser la CPS mobilisée et à la développer dans d'autres contextes (retour réflexif), questionner sa posture

“Penser, agir et être juste”
(C. Marsollier, IGESR)
Réflexion, parole et action sont alignées et cohérentes, pour favoriser le respect, le bien-être et l'apprentissage des élèves

Soutenir la satisfaction des 3 besoins psychologiques fondamentaux : compétence, autonomie, proximité sociale (TAD, Deci & Ryan, 2000)

Valider les expériences, émotions et besoins, les idées et opinions de chacun

La posture incarne l'intention, le cap, les valeurs qui guident les gestes professionnels en faveur du développement des CPS

POSTURES ET GESTES PROFESSIONNELS FAVORABLES AU DEVELOPPEMENT DES CPS

Soutenir le **développement des compétences psychosociales (CPS)** chez les enfants et les jeunes passe par l'adoption d'une **posture professionnelle cohérente et modélisante**.

Les CPS ne s'enseignent pas seulement, elles se vivent par la **relation**.

L'enseignant peut effectuer des gestes CPS sans avoir une posture CPS. Par exemple, *il organise un débat mais juge les élèves intérieurement*.

Dans ce cas, il ne peut pas vraiment développer les CPS sans incarner la posture.



POSTURES ET GESTES PROFESSIONNELS FAVORABLES AU DEVELOPPEMENT DES CPS

LA POSTURE PROFESSIONNELLE (PP)



C'est la **boussole** du professionnel, ses intentions. La posture professionnelle est une manière cognitive et langagière de s'emparer d'une tâche, une façon d'être qui se traduit à travers des comportements, attitudes et gestes professionnels. Selon les objectifs, le contexte, les obstacles et les besoins, le professionnel s'en empare de façon différente.

CARACTERISTIQUES DE LA PP



Influence

La posture influence le climat de classe, l'apprentissage, le comportement et les postures des élèves.

Le contexte social et émotionnel influence cette posture.

Alternance

La posture varie pendant une séance, elle est active et dynamique.

Evolution

La posture évolue. Le professionnel est invité à la questionner, à nourrir une posture réflexive, avec par exemple :

- une analyse de pratiques,
- un travail collaboratif avec ses collègues...

PP DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

Une posture favorable au développement des CPS “PARSEME le BO”

- **Positive**, orientée ressources (progrès, forces, compétences) dans les feedbacks/rétroactions
- **Authentique**
- **Réflexive**
- **Soutenant la satisfaction des 3 besoins psychologiques fondamentaux** : compétence, autonomie et proximité sociale (Travaux de Deci & Ryan)
- **Ethique** (“Penser, agir et être juste”, C. Marsollier)
- **Modélisante**
- **Empathique**
- **Bienveillante**
- **Ouverte et attentive aux besoins et vulnérabilités de chacun, sans s'oublier soi**

POSTURES ET GESTES PROFESSIONNELS FAVORABLES AU DEVELOPPEMENT DES CPS

LES GESTES PROFESSIONNELS



Si la posture représente la boussole (intention, cap, valeurs), les gestes professionnels sont les pas du professionnel (moyens, techniques, outils), les **actions concrètes** traduisant la posture en actes, les moyens d'agir du professionnel (langage verbal, non verbal, paraverbal). Le geste professionnel est “un mouvement du corps, adressé, porteur de valeurs et inscrit dans une situation, irrigué par la biographie et l'expérience du sujet” (Jorro, 2005). Les gestes professionnels peuvent être modulés selon les objectifs visés.

LES GESTES PROFESSIONNELS CPS

A partir du modèle de Dominique Bucheton

Les gestes professionnels soutenant le développement d'un cadre et de relations bienveillantes propices aux CPS :

1. **Maintien d'une certaine atmosphère** : climat relationnel et attitude de l'adulte en position d'éducation ;
2. **Pilotage** : aménagement du temps, de l'espace, du matériel en fonction des besoins du public et propices au développement des CPS ;
3. **Tissage** : partir du « déjà là » du public et faire le lien avec d'autres activités / expériences / savoirs en matière de CPS des jeunes ;
4. **Etayage** : empathie nécessaire à l'accompagnement du parcours d'apprentissage des CPS du public, impliquant des ajustements de la part du professionnel dans ses préoccupations et la transmission de feed-back soutenant les apprentissages.

Source : Référentiel CPS, SpF 2025

