

SCHOLAVIE

Rapport d'évaluation

2024-25



Sommaire

Présentation de l'association	03
Notre stratégie d'évaluation	06
Évaluation continue	
Démarche méthodologique	10
Caractéristiques des apprenants	14
Résultats	17
Projet Recherche-Action CPS	22
Remerciements	23

Présentation de l'association

ScholaVie est une association éducative qui œuvre pour le bien-être et la réussite des élèves et de ceux qui les accompagnent au quotidien à l'école, grâce au développement des compétences psychosociales (CPS).



Vision

Chez ScholaVie, nous rêvons d'une école où **chaque enfant développe ses compétences psychosociales tout autant que ses savoirs fondamentaux**. Où apprendre à gérer ses émotions, développer sa confiance en soi et communiquer avec les autres fait partie du quotidien éducatif, au même titre qu'apprendre à lire, écrire et compter.

Une école qui donne à chaque enfant, quel que soit son milieu ou sa localisation, les **ressources pour se construire une santé mentale solide et trouver sa place dans la société**. Une école qui ne choisit plus entre réussite scolaire et bien-être, mais les réconcilie.

Mission

ScholaVie s'est fixée pour mission d'accompagner et de former tous les professionnels de l'éducation au développement des compétences psychosociales, et ce afin d'agir à la fois sur le bien-être de la communauté éducative, et le bien-être et la réussite des jeunes à l'école.

Valeurs

ScholaVie agit au quotidien portée par 5 valeurs.

- 😊 Joie
- ✓ Compétence
- 🔄 Agilité
- 🚀 Optimisme
- 🤝 Coopération

Les compétences psychosociales (CPS)

Les CPS sont développées par tous les êtres humains tout au long de leur vie, afin de faire face aux exigences et aux défis de la vie quotidienne. Elles sont regroupées en 3 familles.

Compétences cognitives

Renforcer sa conscience de soi

- Accroître sa connaissance de soi
- Savoir penser de façon critique
- Connaître ses valeurs, ses besoins, ses buts personnels
- S'auto-évaluer positivement
- Renforcer sa pleine attention

Renforcer sa maîtrise de soi et son accomplissement

- Atteindre ses buts personnels
- Gérer ses impulsions
- Résoudre des problèmes de façon créative et efficace
- Savoir demander de l'aide

Compétences émotionnelles

Renforcer sa conscience des émotions

- Comprendre ses émotions
- Identifier ses émotions

Réguler ses émotions et son stress

- Exprimer ses émotions de façon constructive
- Réguler ses émotions agréables et désagréables
- Comprendre et gérer son stress

Compétences sociales

Développer des relations constructives

- Communiquer de façon efficace et positive
- Communiquer de façon empathique
- Développer des liens et des comportements prosociaux

Résoudre des difficultés relationnelles

- S'affirmer et résister à la pression sociale par l'assertivité et le refus
- Résoudre les conflits de façon constructive

La recherche montre depuis plus de 50 ans que les CPS constituent un pilier dans l'apprentissage d'un jeune. Reconnues par l'OMS, l'UNESCO et Santé publique France et de plus en plus mises en avant dans les programmes éducatifs en France, les CPS jouent un rôle déterminant dans la santé mentale et physique, la réussite des jeunes, la prévention des comportements à risque et la qualité du climat scolaire.

Développer ses CPS permet notamment d'améliorer les comportements constructifs dans le cadre des relations, de réduire les problèmes de santé physique et psychique (moins de stress, de symptômes de dépression et de pensées suicidaires, réduction des comportements violents et des comportements à risque), ou encore d'améliorer les apprentissages et la réussite (plus de confiance en soi et de motivation, meilleure faculté à se concentrer, amélioration des compétences académiques, hausse des interactions sociales positives).

Leviers d'action

Pour accomplir sa mission, ScholaVie a défini 3 leviers d'action



1

FAIRE DU PLAIDOYER

auprès des institutions et sensibiliser le grand public

Faire connaître et reconnaître l'impact des CPS sur le bien-être et la réussite des enfants et des jeunes. Sensibiliser au rôle que l'école a à jouer sur ce sujet, notamment via la formation des professionnels de l'éducation.



2

ACCOMPAGNER

les professionnels de l'éducation

Les former et leur donner des outils pour s'épanouir dans leur mission grâce au développement des CPS.

Leur permettre de faire évoluer leur posture et leurs gestes professionnels pour que leurs élèves développent leurs propres CPS.



3

ÉVALUER L'IMPACT

en continu

Analyser les bénéfices de nos actions d'accompagnement, via la collecte de données de satisfaction et d'évolution des compétences des professionnels suivant des formations ScholaVie.

L'évaluation porte à la fois sur des données quantitatives et qualitatives.

Approche

L'approche de ScholaVie repose sur deux piliers :

Une approche théorique et scientifique

Les contenus pédagogiques (outils et interventions) sont basés sur les apports de la recherche (psychologie du développement, sciences cognitives, sciences de l'éducation, etc.), ainsi que sur des interventions validées scientifiquement.

Une approche pratique et pédagogique

Les contenus, conçus avec et pour les professionnels de terrain, sont clés en main, directement utilisables dans leur pratique au quotidien.

Notre stratégie d'évaluation

L'un des piliers structurants de ScholaVie est le suivi d'impact : rendre compte avec précision et transparence de l'impact des actions que nous menons.

L'association évalue son impact en continu et analyse les bénéfices de ses accompagnements. ScholaVie collecte ainsi des données de satisfaction et évalue la progression des CPS des professionnels suivant des formations sur le terrain ou en ligne. L'évaluation porte à la fois sur des données quantitatives et qualitatives.

ScholaVie évalue également son impact de façon plus poussée via des partenariats de recherche avec des laboratoires et des acteurs du terrain, pour récolter des données plus fines sur l'impact de ses formations, tant sur les professionnels que sur les jeunes

Les accompagnements évalués

ScholaVie travaille en collaboration étroite avec les personnels de l'Éducation Nationale des premier et second degrés, ainsi qu'avec des associations gravitant autour de l'éducation.

L'association propose des formations et ressources afin d'accompagner le développement des compétences psychosociales à un double niveau : celles des personnels de l'éducation, et celles des jeunes qu'ils accompagnent pour une meilleure réussite éducative, sociale et professionnelle.

Nous offrons deux types d'accompagnements pour répondre aux besoins variés des acteurs éducatifs :

- Présentiel : formations, ateliers, conférences, animés directement au sein des établissements et académies par nos formateurs et formatrices.
- En ligne : parcours e-learning et webinaires mensuels disponibles gratuitement sur notre site internet.

Pour plus de détails sur notre accompagnement, consulter notre [Rapport d'activité 2024-25](#).

Objectifs

Cette place centrale et explicite donnée à l'évaluation d'impact s'explique par trois facteurs majeurs, qui sont au coeur des missions de l'association.



1

DIMENSION ÉTHIQUE

- Alignement ambition-action : Nous veillons à ce que nos actions soient en parfaite cohérence avec nos objectifs, en garantissant un alignement constant entre ce que nous visons et ce que nous réalisons.
- Cibler l'efficacité : Nos ressources sont concentrées sur les actions ayant le plus d'impact. Cette démarche nous permet de maximiser l'utilisation de nos moyens et d'optimiser nos interventions pour un bénéfice concret.



2

DIMENSION PRATIQUE

- Amélioration continue : Nous sommes engagés dans un processus d'amélioration continue pour renforcer l'efficacité de nos programmes. Cette optimisation constante vise à générer un impact maximal sur les apprenants.
- Légitimité de ScholaVie : Valider nos approches par des résultats mesurables et tangibles renforce notre crédibilité. Nous nous appuyons sur des évaluations rigoureuses pour attester de l'efficacité de nos interventions.



3

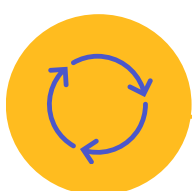
DIMENSION RECHERCHE

- Innovation sur les CPS : Contribuer à l'évolution des connaissances sur les compétences psychosociales (CPS).
- Expansion des savoirs : En contribuant à la recherche scientifique, nous souhaitons approfondir notre compréhension de l'impact des CPS sur le bien-être et la réussite scolaire des professionnels de l'éducation et des élèves.



Notre approche d'évaluation

Afin de mener à bien la mission de suivi d'impact des actions de l'association, nous avons déterminé 2 strates d'évaluation, qui répondent chacune aux trois dimensions énoncées précédemment.



Strate 1

Évaluation continue

La première strate vise à recueillir des données en continu pour évaluer et améliorer nos accompagnements présentiel et en ligne, en s'appuyant sur des retours structurés de nos apprenants.

- **Retours continus** : Nous recueillons des retours réguliers de nos apprenants pour affiner nos accompagnements.
- **Évaluation quantitative et qualitative** : Combinaison d'analyses quantitatives et qualitatives, pour nous permettre d'avoir une évaluation efficace et robuste.
- **Questionnaires de satisfaction et de compétences** : L'évaluation repose sur des questionnaires structurés pour mesurer la satisfaction des apprenants ainsi que l'évolution de leurs compétences psychosociales (CPS).



Strate 2

Partenariat de données

La deuxième strate cible des collaborations institutionnelles et des recherches approfondies pour mesurer l'impact de nos interventions de manière rigoureuse et scientifique.

- Mesure scientifique de l'impact : Collaborations avec des institutions académiques et des partenaires de recherche pour une évaluation rigoureuse de nos interventions.
- Essais Contrôlés Randomisés (RCT) : Nous menons des études RCT pour évaluer objectivement l'efficacité de nos formations, garantissant ainsi des résultats scientifiquement validés. Cette approche s'appuie sur des projets de recherche tels que la thèse CIFRE.
- Partenariats sur des projets de recherche : Partenariats dans le cadre de projets, tels que le projet "Vers une nouvelle équation académique" avec l'Académie de Créteil, afin d'approfondir la recherche sur les CPS et de contribuer à l'expansion des connaissances dans ce domaine.



Démarche méthodologique

Pour évaluer l'impact des accompagnements ScholaVie dans le cadre de notre Strate 1, nous avons adopté une approche structurée. Les données ont été collectées auprès des apprenants ayant suivi nos accompagnements en ligne et en présentiel, sur une période allant d'août 2024 à juillet 2025.

Les accompagnements évalués sont les suivants :

- nos conférences (S1) et ateliers thématiques (S2),
- nos formations longues F1 (sur 1 an), F2 (sur 2 ans) et FF (formation de formateurs),
- nos 5 parcours e-learning* : 'L'essentiel des CPS', 'Plongée dans les compétences cognitives', 'Plongée dans les compétences émotionnelles', 'Plongée dans les compétences sociales' et 'Découvrir les CPS en 20min'.

Questions évaluées

Cette évaluation est menée afin de répondre aux questions suivantes :

1. Comment améliorer notre offre d'accompagnement ?
2. Quelle est la sensibilité des apprenants aux compétences psychosociales (CPS) ?
3. Comment les CPS des apprenants évoluent-elles après les formations ?

Outils d'évaluation

Pour mener à bien notre évaluation d'impact, nous avons utilisé deux types de questionnaires conçus pour recueillir des données quantitatives et qualitatives sur (1) la satisfaction des apprenants et (2) l'évolution de leur compétences.

Les questionnaires sont remplis par les apprenants directement en ligne, dans les parcours e-learning ou via un QR code lors des formations en présentiel.

L'ensemble des questions a été soigneusement défini par notre responsable de l'évaluation avec le soutien de notre Conseil Scientifique.

**Nos 5 parcours e-learning ont été transformés en 28 parcours courts en septembre 2025.*

1. Questionnaire de satisfaction



Objectif : Mesurer le niveau de satisfaction des participants à la fin de chaque accompagnement (présentiel ou en ligne), avec des questions portant sur l'équilibre entre la théorie et la pratique, la qualité des contenus, et la capacité à réinvestir les acquis dans leur pratique.

Modalités de passation : Soumis immédiatement à la fin de chaque accompagnement.

Nombre de personnes enquêtées (n) : 1098 en présentiel, 918 sur les parcours e-learning et 237 sur les webinaires.

Questions posées aux apprenants sur la satisfaction (échelle de 1 à 5).

N°	Question	KPI calculé
1	J'ai trouvé cette intervention fluide et bien rythmée.	Rythme et fluidité créés par la formatrice
2	J'ai apprécié les apports théoriques et méthodologiques dispensés par le formateur ou la formatrice.	Qualité du contenu
3	J'ai apprécié la posture professionnelle du formateur ou de la formatrice.	Posture professionnelle de la formatrice
4	Je pense avoir développé mes propres compétences psychosociales tout au long de cette intervention.	Perception d'amélioration des CPS
5	Suite à cette intervention, je suis davantage convaincu.e de l'importance d'intégrer les compétences psychosociales dans ma pratique professionnelle.	Taux de perception de l'importance des CPS
6	Je repars avec des outils que j'envisage d'utiliser dans ma pratique professionnelle.	Intention d'utilisation des outils
7	Je recommanderais cette intervention à mes collègues sur une échelle de 1 (Pas du tout d'accord) à 10 (Tout à fait d'accord).	NPS
8	Je souhaite partager mes commentaires ou poser quelques questions ! (points d'amélioration éventuels, envies, besoins ...)	Retour qualitatif

2. Questionnaire de compétences



ScholaVie, en collaboration avec l'Observatoire du Bien-être à l'École, fait passer aux apprenants volontaires un questionnaire de compétences, afin d'évaluer la progression de leurs CPS entre le début et la fin de nos formations en présentiel et e-learning.

Objectif : Évaluer l'évolution des CPS des apprenants, en utilisant une échelle scientifique qui évalue les CPS d'une personne (Shankland, Tessier et al. en prep.).

Modalités de passation : Soumis en deux temps, au début (T0) et juste après (T1) chaque accompagnement (seulement pour les formations longues en présentiel et les parcours e-learning).

Nombre de personnes enquêtées (n) : 181 en présentiel et 801 en ligne.

L'échelle est composée de 15 questions, chacune rattachée à une dimension psychosociale (échelle de 1 à 7).

N°	Question	Dimension
1	Quand je lis une information sur internet, j'essaie de vérifier si elle est vraie.	Cognitive
2	Quand il y a une situation stressante, j'arrive à me calmer par moi-même.	Émotionnelle
3	Quand je suis en colère, je peux facilement me calmer.	Émotionnelle
4	Je suis toujours prêt-e à aider les autres.	Sociale
5	Quand je ne suis pas d'accord avec quelqu'un, je lui dis.	Affirmation
6	Quand on me demande de faire quelque chose qui ne me semble pas raisonnable ou qui me met mal à l'aise, j'arrive facilement à dire non.	Affirmation
7	J'arrive à comprendre les sentiments de mes proches quand ils sont en colère ou tristes.	Sociale
8	J'arrive à comprendre pourquoi les gens ressentent ce qu'ils ressentent.	Sociale
9	Quand je prends des décisions, je réfléchis au pour et au contre.	Cognitive
10	Je prends le temps de réfléchir avant de faire quelque chose pour résoudre un problème.	Cognitive
11	Pour résoudre un problème, je cherche plusieurs solutions possibles.	Cognitive
12	J'arrive facilement à savoir ce que je ressens.	Émotionnelle
13	J'arrive facilement à trouver les mots pour décrire ce que je ressens.	Émotionnelle
14	Quand je suis triste, j'arrive ensuite à me remettre de bonne humeur.	Émotionnelle
15	Les autres viennent facilement se confier à moi.	Sociale

Les compétences d'affirmation de soi, bien que faisant partie des compétences sociales, sont distinguées dans notre évaluation en raison de leur nature distincte (centrée sur l'expression de soi et la définition des limites personnelles), ainsi que de leur faible corrélation avec d'autres compétences sociales, comme l'a révélé l'analyse factorielle.

Analyse des données

Pour la collecte et l'analyse des données, nous avons suivi un protocole structuré pour garantir la rigueur et la précision des résultats.

Les données brutes pour chaque parcours e-learning ont été téléchargées régulièrement, à la fin de chaque mois, puis stockées dans des dossiers sécurisés dédiés.

Pour les accompagnements en présentiel, les apprenants ont répondu directement aux questionnaires en ligne, grâce à des QR codes diffusés pendant les formations. Les données brutes ont également été téléchargées régulièrement, à la fin de chaque mois, et stockées dans des dossiers dédiés.

Une fois les données collectées, elles ont été nettoyées pour éliminer les incohérences, les valeurs manquantes et les données aberrantes. Cette étape a inclus la vérification des formats de date, la standardisation des réponses numériques, ainsi que le contrôle des colonnes pour assurer la précision des calculs ultérieurs des indicateurs de performance clés (KPIs).

Toutes les analyses quantitatives sont les mêmes qu'en 2023-24, et avaient été validées par **notre Conseil Scientifique**, notamment par **Rebecca Shankland**, afin de garantir la rigueur méthodologique et la fiabilité des conclusions.

L'analyse des données de l'année 2024-25 a été effectuée par la responsable d'évaluation de ScholaVie, ainsi que deux autres personnes que nous tenons à remercier chaleureusement :

- **Marianne Habib**, Maîtresse de conférences à l'Université Paris 8, Unité de recherche DysCo.
- **Mathilde Celume**, Enseignante-chercheuse en psychologie à Aix-Marseille Université.

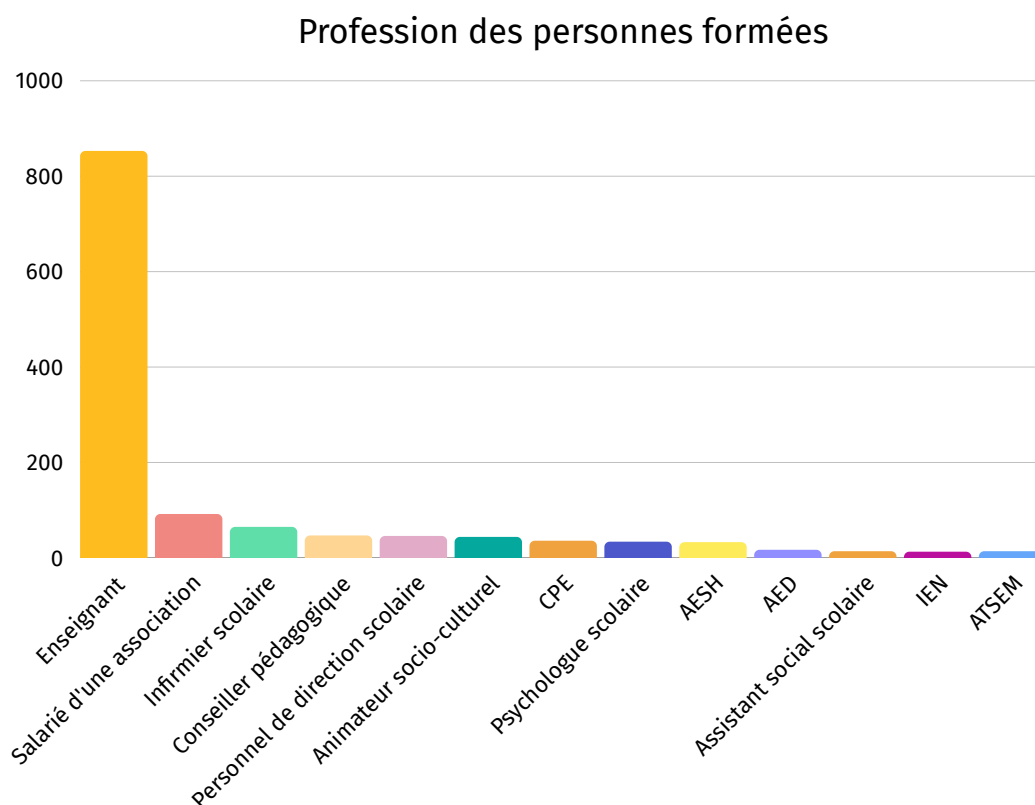
Caractéristiques des apprenants

L'analyse concerne **1598 apprenants** au total. Parmi eux, 713 ont suivi nos parcours e-learning, 702 ont participé à des formations sur le terrain et 183 ont participé à nos webinaires.

Répartition par profession

Une majorité des apprenants, tous type de formations confondues sont des **enseignants (53%)**.

Les formations permettent également de toucher des professionnels non enseignants, dont notamment : des salariés d'associations (6%), des infirmiers scolaires (4%), des conseillers pédagogiques (3%), des personnels de direction (3%), des animateurs socio-culturels (3%), des CPE (2%) ou encore des psychologues de l'éducation nationale (2%).



Le format webinaire est celui qui permet d'attirer le plus grand nombre de personnels non enseignants (64%), notamment des salariés d'associations (8%), des psychologues de l'Éducation nationale (5.5%) et des infirmiers scolaires (5.5%).

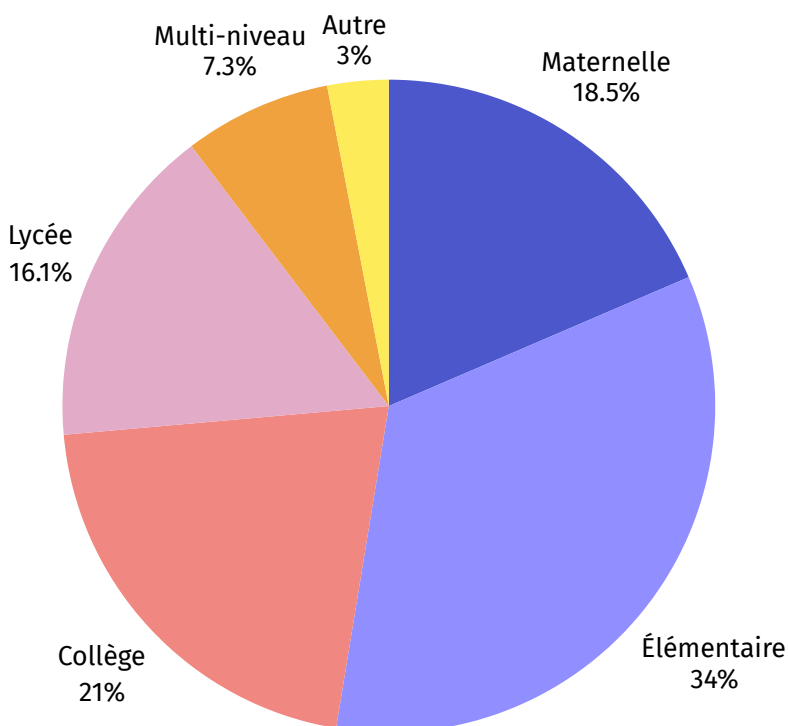
Le second format attirant le plus grand nombre de personnels non-enseignants est le e-learning (50%), notamment des salariés d'associations (7.5%), des conseillers pédagogique (3%) et des infirmiers scolaires (3%).

Le format terrain est suivi en majorité par des enseignants (62.39%).

Répartition par niveau

Nous avons analysé la répartition par niveau des enseignants et des chefs d'établissement ayant suivi nos formations.

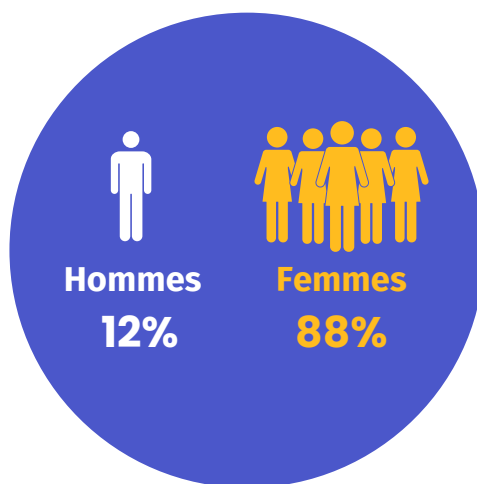
ScholaVie a ainsi formé **52.5% de personnels du 1er degré** et **37% de personnels du 2nd degré** parmi ces 2 professions.



Répartition par genre

Les données sur le genre ont uniquement été collectées auprès des apprenants ayant suivi nos parcours e-learning, les résultats ci-dessous ne concernent que les 713 professionnels concernés.

Représentatif de la répartition globale au sein de l'Éducation nationale, 88% des personnes ayant suivi des parcours e-learning ScholaVie sont des femmes.



Répartition par âge et ancienneté

Les données sur l'âge ont également été collectées uniquement auprès des apprenants ayant suivi nos parcours e-learning.

Les apprenants ayant suivi ces parcours ont indiqué être âgés de 18 à 76 ans, l'âge moyen étant de 43.8 ans, ce qui correspond également à la moyenne nationale.

L'ancienneté moyenne globale des apprenants est de 16 ans. 10% présentent moins d'un an d'ancienneté avec une moyenne d'âge de 34 ans.



18-35 ans

18%

36-45 ans

31%

46-60 ans

0.1%

61-76 ans

45%



Gamme d'âge

18-76 ans

Résultats

Les résultats de notre évaluation se basent sur les données recueillies à travers trois questionnaires distincts : le questionnaire de satisfaction, le questionnaire de compétences et le questionnaire d'impact à long terme.

Les résultats obtenus offrent un aperçu détaillé de l'efficacité de nos accompagnements en ligne et en présentiel.

Performances clés (KPIs)

Les données sur la satisfaction des apprenants ont été recueillies via un questionnaire soumis à la fin de chaque accompagnement présentiel et en ligne, composé de 7 questions et d'un espace de commentaires libres.

★★★★★
Questionnaire de satisfaction



**La satisfaction des
personnes formées**

1. Parcours e-learning

- La satisfaction moyenne globale se maintient à un niveau exemplaire : **4,64/5**.
- La perception d'amélioration des CPS a progressé de près de 10 points par rapport à 2023-24, pour un **score annuel de 80,3%**.
- **97%** des participants signalent que les CPS sont importantes.
- Les 4 parcours e-learning longs ont un **NPS entre 78 et 84**.
 - À l'exception du mini-parcours sur la découverte des CPS dont le NPS est de 61,2. Ceci peut s'expliquer en partie par la courte durée du parcours qui limite naturellement la perception d'impact.
- **100% des retours sont positifs**, avec de nombreux commentaires valorisant la qualité des contenus, l'utilité des parcours, leur structure et leur facilité d'utilisation, ce qui se correspond avec les données collectées.

Ces résultats soulignent la pertinence croissante des parcours e-learning dans le développement des CPS.

NPS = Net Promoter Score

Un NPS supérieur à 70 signifie que les apprenants adorent le contenu et qu'il y a beaucoup de bouche-à-oreille positif grâce à leurs recommandations.

2. Webinaires

- La satisfaction globale atteint un niveau exceptionnel, avec une moyenne de **4,8/5**.
- **98%** des participants considèrent les compétences psychosociales (CPS) comme importantes
- **94%** déclarent avoir l'intention d'**utiliser les outils** proposés.
- Le **NPS** des webinaires est de **84**.

Ces formats en live de courte durée (1h30) confirment leur efficacité comme leviers de diffusion et d'engagement continu auprès des professionnels de l'éducation.

3. Formations en présentiel

- La **satisfaction moyenne** globale reste très élevée, à **4,6/5**.
- **96%** des apprenants apprécient la qualité des contenus.
- **78%** des participants perçoivent une **amélioration de leurs CPS**.
- **96%** des participants reconnaît l'importance des CPS.
- **91,5%** déclarent avoir l'intention d'**utiliser les outils proposés**, soulignant l'efficacité et la pertinence de l'expérience présentielle.
- Le **NPS**, indicateur de recommandation, s'élève à **63** sur l'ensemble des formations de l'année.

Ces résultats confirment la constance de la qualité pédagogique des interventions, ainsi que la pertinence des formations en présentiel de ScholaVie dans le développement des CPS des personnels éducatifs.

CHIFFRES CLÉS

80%

des apprenants e-learning perçoivent une amélioration de leurs CPS

4,8/5

Satisfaction globale pour les webinaires

91,5 %

des personnes formées en présentiel déclarent avoir l'intention d'utiliser les outils proposés

Principaux impacts mesurés : les CPS

L'évaluation des compétences psychosociales (CPS) a été réalisée à travers un questionnaire soumis au début (T0) et à la fin (T1) des formations e-learning et en présentiel. Ce questionnaire vise à mesurer l'impact de nos accompagnements sur les CPS.

Questionnaire de compétences



Les compétences psychosociales des personnes formées

1. Parcours e-learning

L'analyse des questionnaires de compétences montre une **amélioration significative positive** dans l'ensemble des dimensions mesurées.

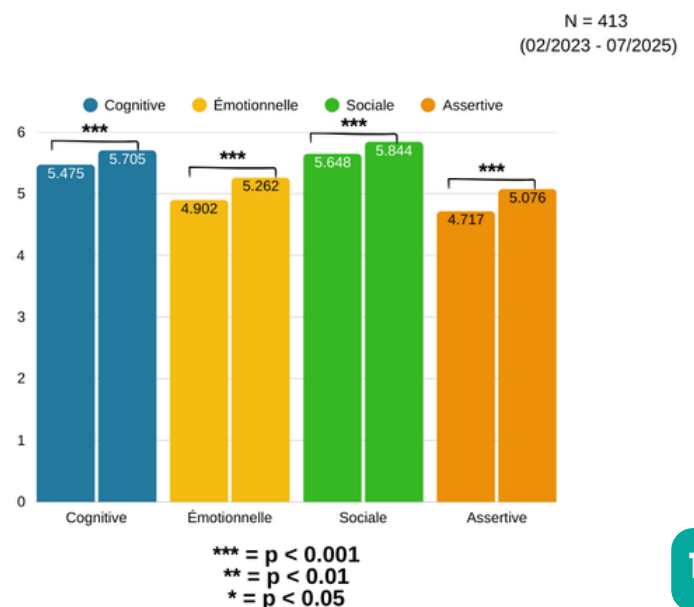
Ainsi, l'accompagnement e-learning démontre un impact robuste et global sur l'ensemble des CPS, avec des progrès significatifs dans toutes les dimensions évaluées. Leur flexibilité et leur structuration offrent un levier précieux pour un apprentissage autonome et continu.

Les CPS analysées se classent en 4 catégories :

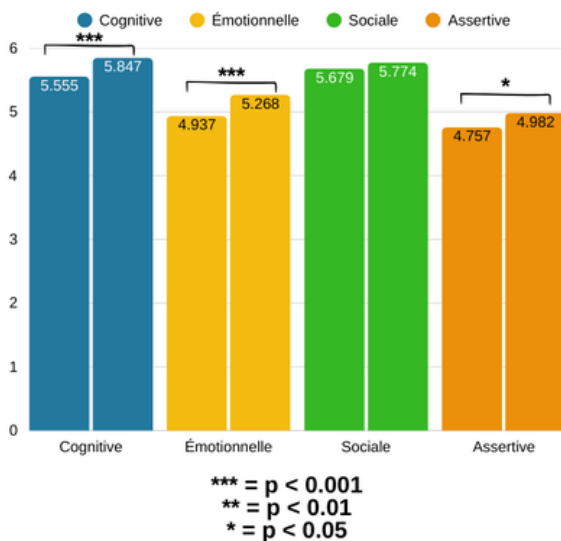
- **Compétences cognitives** → impact sur les capacités de réflexion critique et de prise de décision.
- **Compétences émotionnelles** → impact sur la régulation émotionnelle.
- **Compétences sociales** → impact sur l'aptitude à établir des relations positives et à résoudre des conflits.
- **Compétences d'affirmation de soi** → impact sur le développement de compétences d'affirmation de soi.

Parcours "L'essentiel des CPS"

Augmentation positive significative de toutes les compétences évaluées : la différence des scores obtenus avant et après le parcours s'améliore significativement ($p < 0.001$) pour les 4 catégories de CPS.



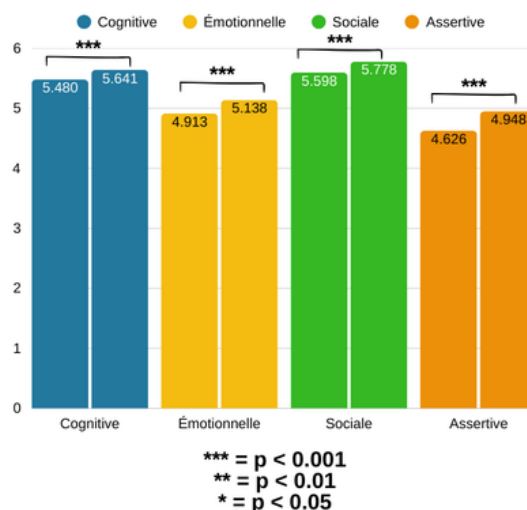
N = 120
(07/2023 - 07/2025)



Parcours CPS cognitives

Augmentation positive significative des compétences cognitives ($p < 0.001$), émotionnelles ($p < 0.001$) et d'affirmation de soi ($p < 0.05$).

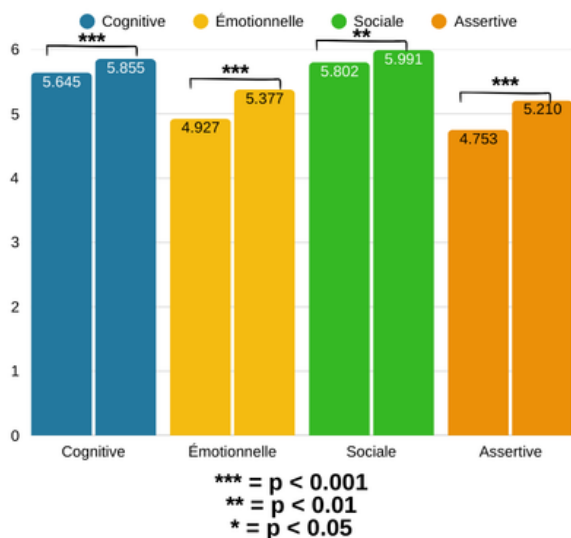
N = 145
(12/2023 - 07/2025)



Parcours CPS émotionnelles

Augmentation positive significative de toutes les compétences évaluées ($p < 0.001$).

N = 101
(12/2023 - 07/2025)



Parcours CPS sociales

Augmentation positive significative de toutes les compétences en différente mesure, avec une augmentation plus marquée ($p < 0.001$) pour les compétences cognitives, émotionnelles et d'affirmation de soi, et en moindre mesure, mais toujours significatif, pour les compétences sociales ($p < 0.01$).

2. Formations en présentiel

ScholaVie fait passer des questionnaires de compétences aux professionnels qui suivent des formations en présentiel de plusieurs jours.

3 formats d'accompagnement présentiel proposés par ScholaVie intègrent ainsi ces questionnaires :

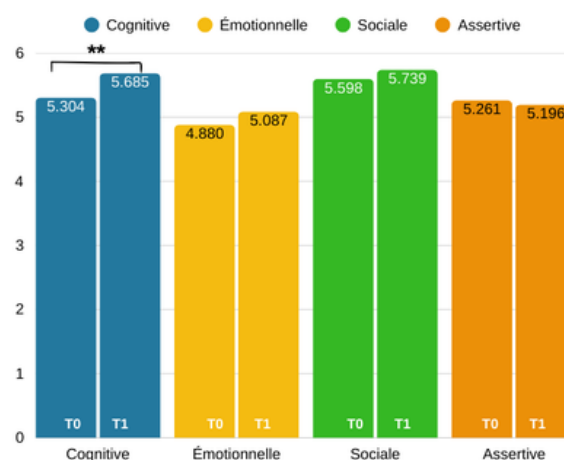
- Formation sur 1 an avec 2 journées et 1 visio (F1)
- Formation sur 2 ans avec 3 journées et 2 visios (F2)
- Formation de formateurs (FF)

Pour ces trois formats, la tendance générale est à l'augmentation des scores des 4 catégories de compétences, mais ce n'est pas forcément une amélioration significative dans tous les cas. Cette absence peut être due au faible nombre de réponses pour ces formats (N=23 pour F1 ; N=23 pour F2 ; N=25 pour FF) - un échantillon de taille trop réduite empêche des résultats dits significatifs.

N = 23 (T0 vs T1)
(08/2023 - 07/2025)

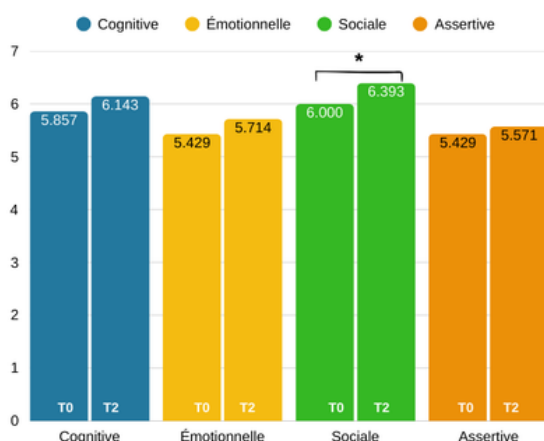
Format F1

Nous observons une **amélioration significative des compétences cognitives** ($p < 0.01$) pour le parcours F1 après 2 journées de formation.



N = 7 (T0 vs T2)
(08/2023 - 07/2025)

*** = $p < 0.001$
** = $p < 0.01$
* = $p < 0.05$



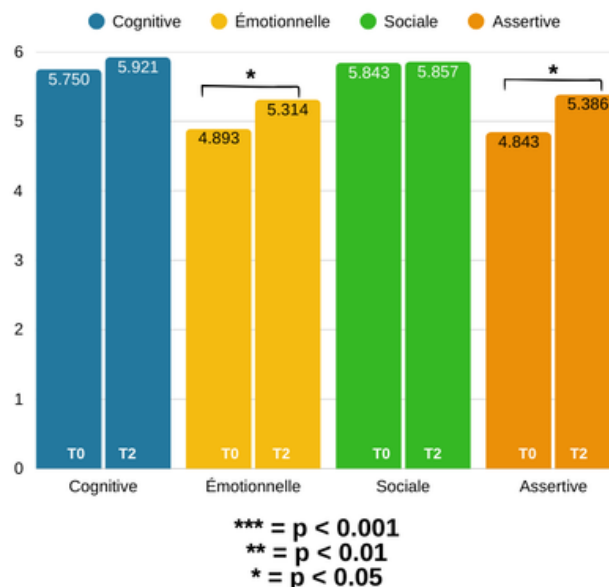
*** = $p < 0.001$
** = $p < 0.01$
* = $p < 0.05$

Format F2

On observe une **augmentation significative des compétences sociales** pour le format F2 après 3 journées de formation ($p < 0.05$).

Format FF

Après 6 journées de formation pour le parcours FF, nous observons une **amélioration significative des compétences émotionnelles ($p < 0.05$) et d'affirmation de soi ($p < 0.05$).**



Ainsi, les accompagnements en présentiel confirment leur rôle efficace dans le développement ciblé des compétences psychosociales, permettant aux participants de progresser sur des dimensions clés. La dynamique interactive et l'expérience pratique renforcent la transférabilité des compétences dans le quotidien professionnel.

Projet Recherche Action CPS

ScholaVie déploie un projet de Recherche Action doté d'un **dispositif randomisé d'évaluation**, dans le cadre de sa strate 2 d'évaluation. Ce projet combine programme de formation sur 2 ans et protocole de recherche afin de :

- **Évaluer** plus finement l'impact de nos formations sur les professionnels et les élèves.
- **Comprendre** les mécanismes à l'oeuvre dans l'impact des CPS sur la réussite, le climat scolaire et le bien être à l'école.

Le premier rapport d'évaluation dédié sera réalisé au cours de l'exercice 2025-26.

Merci !

En cette année 2024-25, ScholaVie a eu la chance de pouvoir développer son action avec le soutien de ses partenaires. Leur contribution et nos résultats sont présentés dans notre Rapport d'Activité

Nos partenaires d'évaluation

Nous tenons à remercier très chaleureusement deux membres de notre Conseil Scientifique, les Docteurs Marianne Habib et Mathilde Célume, qui nous ont aidé à construire et rédiger ce rapport d'évaluation.



Marianne Habib

Maîtresse de conférences à l'Université Paris 8,
Unité de recherche DysCo



Mathilde Celume

Enseignante-chercheuse en psychologie
à Aix-Marseille Université

CHAPEAU BAS

Merci à tous nos partenaires, nos soutiens et nos amis !

Nous **tirons notre chapeau** à chaque membre du personnel éducatif, pour votre travail essentiel de tous les jours. Nous saluons votre courage, votre adaptabilité et votre résilience. Nous sommes chaque année un peu plus épatés par votre sens de l'engagement, votre créativité, votre talent. **Comptez-sur nous** pour continuer à vous soutenir, avec sérieux et admiration.

SCHOLAVIE

Contactez-nous

Vanessa Duchatelle
vanessa@scholavie.fr
06.42.90.77.41

Suivez-nous



**Plus d'informations sur
notre site internet**

scholavie.fr

