

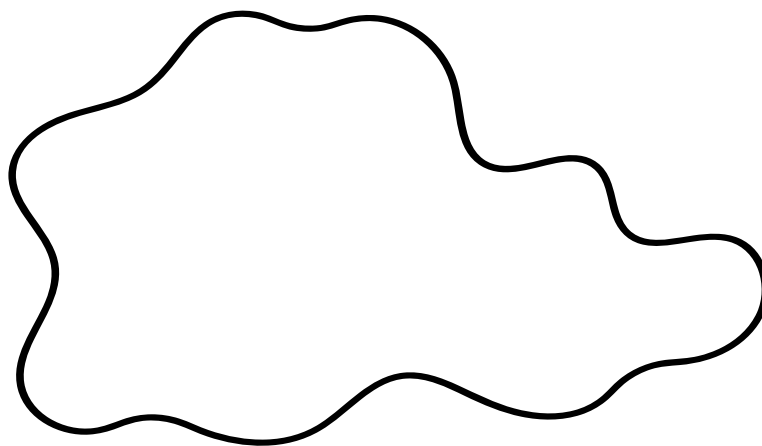
LE QUESTIONNAIRE DE PROUST

Un outil pour développer la connaissance de soi et des autres.

Version maternelle



- 1 Je dis ce que j'aime le plus à l'école.
- 2 Je montre un camarade qui me fait rire.
- 3 Je m'imite lorsque je réussis.
- 4 J'attrape un objet que j'apprécie.
- 5 Je colorie la forme avec ma couleur préférée.



LE QUESTIONNAIRE DE PROUST

GUIDE D'UTILISATION



CPS TRAVAILLÉES

- Renforcer sa conscience de soi - [famille des CPS cognitives](#)
- Développer des relations constructives - [famille des CPS sociales](#)



PUBLIC | Maternelle



DURÉE | Entre 5 et 15 minutes



OBJECTIFS

- Apprendre à se connaître et découvrir les autres
- Favoriser un **climat de classe** optimal en améliorant les **relations interpersonnelles**
- Renforcer l'**écoute**, l'**entraide**, l'**empathie** et la **coopération** au sein de la classe

Comment travailler ces CPS avec les enfants via l'outil ?



PRÉPARATION

Imprimez un questionnaire par enfant, un par groupe ou projetez l'outil au tableau.



ANIMATION

1

PROPOSITION DE PRÉSENTATION DE L'ACTIVITÉ

"Nous allons jouer ensemble au "Jeu des Questions Magiques". À tour de rôle, nous allons choisir une question du trésor, comme "Qu'aimes-tu le plus à l'école ?" ou "Montre-nous comment tu imites quelque chose qui te rend heureux." C'est l'occasion de partager ce que nous aimons, de montrer ce qui nous fait rire, et d'apprendre à connaître nos amis encore mieux. C'est un voyage passionnant pour mieux nous connaître, s'amuser ensemble et mieux apprendre ! Alors, prêts à ouvrir le coffre aux questions magiques avec moi ?"

LE QUESTIONNAIRE DE PROUST

GUIDE D'UTILISATION

2 DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

- Constituez des groupes de **4 élèves au maximum** et distribuez les questionnaires.
- Choisissez l'option qui vous convient en fonction du temps que vous souhaitez consacrer à l'activité et du contexte et des besoins :
 - 5 min : en guise de rituel (chaque jour après la récréation par exemple), chaque élève qui le souhaite répond à l'oral à l'item proposé par l'enseignant
 - 15 min : demander aux élèves de choisir 1 ou 2 items et d'y répondre à tour de rôle. Les élèves peuvent se mettre d'accord en groupe sur les 2 items auxquels ils souhaitent répondre, ou bien chaque personne du groupe répond aux 2 items de son choix.

3 RETOUR RÉFLEXIF

À la fin de l'activité, prenez un moment avec les enfants pour conscientiser la CPS principale mobilisée dans l'activité afin de favoriser son développement. Le retour réflexif peut s'organiser en 3 temps :

- **Observer** ce qui s'est passé (chez soi, l'autre, le groupe) : *Quels sont vos ressentis et pensées ?*
- **Expliciter/Analyser** les compétences développées : *Qu'avez-vous développé comme compétences ?*
- **Projeter/Transférer** dans un futur proche les apports de cette activité : *En quoi cette activité peut-elle vous être utile pour la suite ? Quelle différence fera-t-elle, pour vous, pour les autres ? Comment le remarquerez-vous ?*

Pour favoriser la **liberté pédagogique**, cet outil, comme tous les autres proposés par ScholaVie, peut-être **adapté selon les besoins et/ou co-construit avec les élèves** afin de les associer le plus possible et d'augmenter leur niveau d'engagement.

LE QUESTIONNAIRE DE PROUST

GUIDE D'UTILISATION

Éclairage théorique



POURQUOI TRAVAILLER CES CPS AVEC LES ENFANTS ?

Au-delà des compétences académiques, les professionnels de l'éducation jouent également un rôle crucial en tant qu'**agents de socialisation**. Leurs gestes professionnels et attitudes contribuent à la **création d'un climat de classe favorable à l'apprentissage**, au bien-être et à la réussite. Favoriser des relations sociales positives par le soutien social, le développement de relations constructives et la connaissance de soi, influencent positivement le **sentiment d'appartenance**, **l'empathie** et la **coopération**. [1]

La connaissance de soi est donc une **compétence clé pour cultiver des liens positifs à l'école**. Avoir conscience de soi, c'est savoir ce que l'on pense, ressent, désire et comment cela influe sur notre comportement. Cela nécessite de réfléchir à ce que l'on pense de soi, comment on se juge, et comment notre entourage peut influencer nos pensées et émotions. Cette compétence nous aide à **mieux comprendre nos forces et nos limites**, à développer une attitude bienveillante envers nous-mêmes et envers les autres. De plus, **l'auto-évaluation positive renforce la confiance en soi**. Au quotidien, cela signifie être attentif et à nos pensées et émotions pour choisir de réagir avec respect [2] [3] [4] [5].

Les **relations entre les élèves et les enseignants** ont un impact considérable sur leur expérience scolaire, favorisant **l'engagement**, la **motivation** et la **réussite** [6] [7]. Ces relations sont particulièrement bénéfiques pour les élèves qui manquent de soutien familial et social, **réduisant les comportements perturbateurs** en classe [8]. Par ailleurs, les élèves apprécient les enseignants qui prennent le temps de les connaître, renforçant ainsi leur sentiment d'appartenance et d'acceptation, ce qui influe sur leur **engagement et leur comportement en classe** [9] [10].

Cultiver un sentiment d'appartenance et de proximité sociale par l'apprentissage de la connaissance de soi est essentiel pour les élèves, qui se soucient de leur place au sein du groupe et de l'acceptation de leurs pairs. Des relations sincères et saines sont un élément essentiel du bien-être, favorisant **l'écoute mutuelle** et la **découverte de soi et des autres**. En fin de compte, ces éléments contribuent au bien-être général et à la réussite de tous [11].

LE QUESTIONNAIRE DE PROUST

GUIDE D'UTILISATION



RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- [1] Hurlemann, R., Patin, A., Onur, O. A., Cohen, M. X., Baumgartner, T., Metzler, S., ... & Kendrick, K. M. (2010). Oxytocin enhances amygdala-dependent, socially reinforced learning and emotional empathy in humans. *Journal of neuroscience*, 30(14), 4999-5007.
- [2] Wigelsworth M, Verity L, Mason C, Humphrey N, Qualter P, Troncoso P. Primary Social and Emotional Learning: Evidence review. London: Education Endowment Foundation; 2019.
- [3] Lawson GM, McKenzie ME, Becker KD, Selby L, Hoover SA. The Core Components of Evidence-Based Social Emotional Learning Programs. *Prev Sci*. 2019;20(4):457-67.
- [4] Lamboy B. Les compétences psychosociales. Grenoble: UGA PUG; 2021.
- [5] Martinot, D. (2001). Connaissance de soi et estime de soi: ingrédients pour la réussite scolaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 27(3), 483-502.
- [6] Bear, G. G. (2014). Preventive and classroom-based strategies. In *Handbook of classroom management* (pp. 15-39). Routledge.
- [7] Bernier, V., Gaudreau, N., & Massé, L. (2021). La gestion de classe sous le prisme des perceptions des élèves avec difficultés comportementales: une recension des écrits. *La nouvelle revue-Éducation et société inclusives*, (1-2), 167-186.
- [8] Pianta, R. C. (2013). Classroom management and relationships between children and teachers: Implications for research and practice. In *Handbook of classroom management* (pp. 695-720). Routledge.
- [9] Gaudreau, N. (2019). Gérer efficacement sa classe: les cinq ingrédients essentiels. PUQ.
- [10] Corbett, D., & Wilson, B. (2002). What urban students say about good teaching. *Educational Leadership*, 60(1), 18-23.
- [11] Cornelius-White, J. (2007). Learner-centered teacher-student relationships are effective: A meta-analysis. *Review of educational research*, 77(1), 113-143.