

CAHIER MENSUEL

Chers professionnels de l'éducation 🙌,

Nous sommes heureuses de vous retrouver en ce mois de juin qui sent déjà bon l'été 🌻 et qui annonce aussi... la dernière ligne droite avant des vacances bien méritées ☂️ !

Avant d'explorer notre top 3 du mois, petit retour sur celui du mois dernier, histoire de vous aider, comme d'habitude, à consolider votre apprentissage 😊.

Pour rappel, nous avons fait un focus sur 3 des composantes clés d'une pédagogie favorable au développement des CPS, d'après les référentiels de Santé publique France : une pédagogie active, expérientielle et positive.

Ce mois-ci, zoom 🔍 sur un moment clé de toute activité CPS : le retour réflexif.

🧠 Pourquoi un retour réflexif ?

Ce qui maximise l'impact d'une activité CPS, c'est ce qui vient juste après : le temps d'échange, de recul, de questionnement partagé.

👉 Ce retour réflexif permet à chaque jeune de :

- prendre conscience de ce qu'il a appris 💡
- mettre des mots sur son vécu 🗣️
- imaginer comment réutiliser ces apprentissages dans d'autres contextes 🔄.

Bref, on passe de l'expérience à l'apprentissage durable !

✍ **À noter** : Le processus réflexif se réfère à la **métacognition**, en tant que réflexion sur la façon d'apprendre et d'utiliser les connaissances. La métacognition invite à réfléchir sur l'expérience d'apprentissage. Elle est à l'œuvre dans **l'enseignement explicite** et n'est pas seulement propre aux activités CPS bien sûr !

« À la fin de chaque séance, un temps de retour sur l'activité est toujours proposé afin d'inviter les élèves à tirer des apprentissages de leur expérience et à verbaliser ce qui a été appris. Par son questionnement, l'enseignant oriente cette réflexion et valorise les éléments positifs à renforcer en fonction de l'âge des élèves. »

- Kit empathie (volume 1) à retrouver [ici](#).

Animer un retour réflexif après une activité CPS : 3 étapes essentielles

Comment animer ce retour réflexif ?

Si cette phase est importante, on ne sait pas toujours comment l'animer. Voici quelques pistes qui pourront peut-être vous y aider.

Un retour réflexif en 3 temps

Étape 1 : Observer

Prendre du recul sur l'expérience et développer sa pensée critique, écouter les autres et accueillir les différents points de vue.

 **Objectif** : observer mon expérience : ce que j'ai vécu, ressenti, observé (chez moi, les autres, le groupe).

Voici des exemples de questions que l'on peut poser pour animer ce temps :

- Que s'est-il passé pour vous pendant l'activité ?
- Qu'avez-vous ressenti ? Qu'avez-vous pensé ?
- Est-ce qu'il y a des choses qui ont été plus faciles/difficiles que d'autres ?

- Qu'avez-vous remarqué chez les autres ? Et dans le groupe ?

Étape 2 : Expliciter

Construire (ensemble) de nouveaux savoirs.

 **Objectif** : conscientiser et expliciter les compétences mobilisées ou développées : ce que j'ai appris sur moi, sur les autres, sur la manière d'interagir.

Voici des exemples de questions que l'on peut poser pour animer ce temps :

- Qu'avez-vous retenu, appris pendant cette activité : sur vous, les autres, le groupe ? 
- Quelles compétences avons-nous travaillé ensemble ? (ex : coopération, gestion des émotions, écoute active...) 
- Comment ces compétences ont-elles été mobilisées dans l'activité ?
- À quoi les reconnaît-on concrètement ?

Étape 3 : (se) projeter, transférer

Identifier la manière de transférer ces nouveaux savoirs au quotidien, dans d'autres contextes : comment je peux réutiliser ce que j'ai appris.

 **Objectif** : ancrer les apprentissages dans le quotidien et favoriser le transfert des compétences.

Voici des exemples de questions que l'on peut poser pour animer ce temps :

- Dans quelles autres situations pourrais-je utiliser ces compétences ? 
- Que pourrais-je faire différemment une prochaine fois ? 😊
- Quels sont les bénéfices si je réutilise cette compétence ? 
- Quelles différences cela fera pour moi, pour les autres ? Comment le remarquerais-je ? 👁️

Points de vigilance 

- Veiller à un bon équilibre entre l'expression personnelle de chacun et les échanges en groupe.

- Éviter les jugements, les retours trop superficiels ou les remarques qui pourraient sembler moralisantes.

- Accueillir avec respect les vulnérabilités et les limites de chaque jeune.

- Encourager une réflexion progressive, qui peut s'étaler sur plusieurs séances, et qui reste ancrée dans le concret.

- Adapter les formats (individuel, binôme, petits groupes...) en fonction des besoins et de l'évolution du groupe.

Et surtout, souvenons-nous : **la posture du professionnel** est au cœur de ce processus. Bienveillance, écoute empathique et cadre sécurisant sont les meilleurs alliés de la réflexivité 🤝.

Précision : rien n'est parfaitement linéaire dans cette proposition de déroulé.

Quelques ressources pour aller plus loin :

- **CPS et enseignement explicite**
- **L'ouvrage "bien avec moi, bien avec toi", un livre illustré pour développer les compétences psychosociales des enfants et les aider à construire des relations positives.**



Où nous retrouver ?

L'équipe de ScholaVie sera présente lors de l'évènement Profs En Scène organisé par Réseau Canopé le 2 juillet. Pour vous inscrire et en savoir davantage sur cet évènement à destination des nouveaux enseignants, [cliquez ici !](#)



Scholavie

15 rue de la Bûcherie, 75005, Paris

Cet email a été envoyé à {{contact.EMAIL}}

Vous l'avez reçu car vous êtes inscrit·e à notre newsletter. N'hésitez pas à modifier vos préférences si vous ne souhaitez plus recevoir nos communications.