

Cahier mensuel

SCHOLAViE 

Le cahier mensuel qui vous guide dans le développement de vos compétences psychosociales et celles des jeunes que vous accompagnez !



3 documents de référence à connaître sur le développement des CPS à l'école

Le mois dernier, notre top 3 évoquait 3 messages clés en lien avec le développement des CPS. Parce qu'on sait que la répétition permet de consolider l'apprentissage, nous nous permettons de vous les rappeler ici :

- les CPS peuvent se développer
- les bénéfices des CPS sont nombreux
- les CPS des adultes en position d'éducation représentent leur meilleur outil pour développer les CPS des jeunes 🧑

Ce mois-ci, notre TOP 3 met en lumière **3 documents de référence français concernant le développement des CPS à l'école**. Très récents, ils montrent combien les années 2020 marquent un tournant dans l'histoire de leur déploiement dans l'Éducation nationale française. Notamment depuis que le développement des CPS est devenu un enjeu national et stratégique majeur.

Pourquoi ce TOP 3 ?

Ces documents permettent de construire un cadre et un langage communs, essentiels pour qu'ensemble, nous soyons plus efficaces.

1- L'instruction interministérielle (août 2022)

Relative à la stratégie nationale multisectorielle de développement des CPS chez les enfants et les jeunes, elle a été **signée par 9 ministères**. Cette instruction ministérielle a pour objectif principal de définir un cadre commun à tous les secteurs, à décliner dans les territoires, qui permette la réalisation d'un objectif générationnel. Les compétences psychosociales des enfants et des jeunes doivent être développées grâce à des interventions coordonnées tout au long de leur parcours.

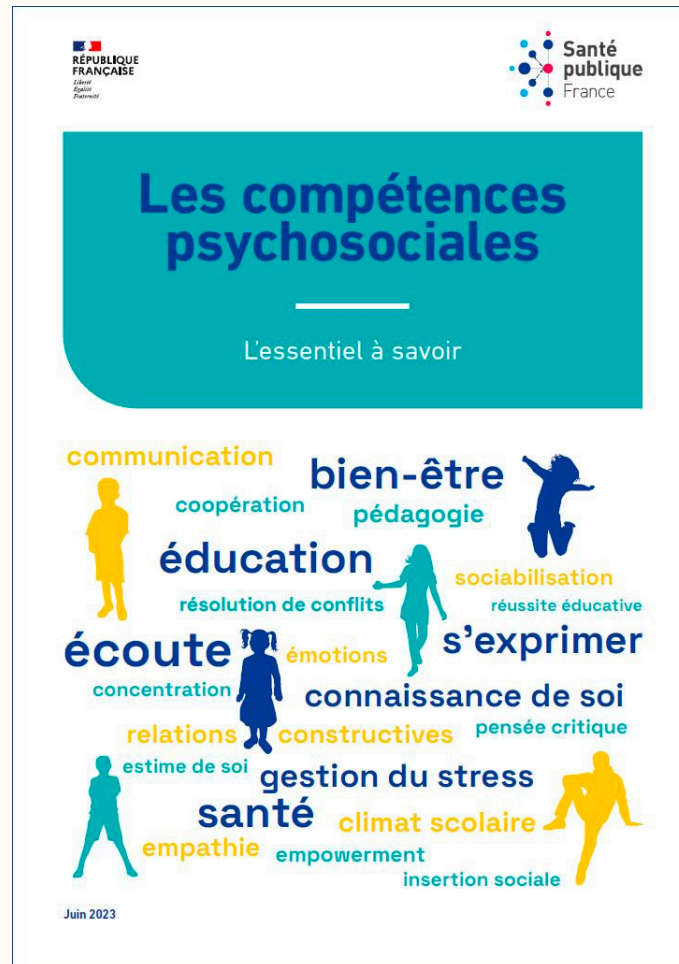
« Cette première stratégie nationale multisectorielle a pour objectif principal de définir, pour les 15 prochaines années, un cadre commun à tous les secteurs, incluant les étapes et les moyens à mobiliser, afin que la génération 2037 soit la première à grandir dans un environnement continu de soutien au développement des »

compétences psychosociales. À cette fin, un changement d'échelle est nécessaire dans le développement des CPS, suivant une offre universelle proportionnée », précise le document.

2- La brochure de Santé Publique France (septembre 2023)

Les référentiels de Santé Publique France, publiés en 2022*, ont été suivis par la publication en septembre 2023 d'une brochure regroupant les informations essentielles à savoir.

Pour Santé Publique France, ce document « présente les connaissances nécessaires pour comprendre ce que sont les CPS et leurs effets, ainsi que les manières de les développer. Il permet de saisir l'intérêt de leur déploiement général, tout en donnant les premières notions pour les appréhender de façon concrète ».



*Ce document résume les apports clés de ces référentiels de Santé Publique France :

- [Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques, rapport complet \(octobre 2022\)](#).
- [Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes. Synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisé en 2021 \(février 2022\)](#).

3- Les kits empathie

Au nombre de 3, ils servent à créer des séances d'empathie à destination des professeurs du 1^{er} degré. Cette année, dans le cadre du renforcement du volet prévention du Plan interministériel de lutte contre le harcèlement (27 septembre 2023), **des cours d'empathie sont ou vont être généralisés dans les écoles maternelles et élémentaires**. Un kit est mis à la disposition des professeurs pour les accompagner dans leur mise en œuvre. Une phase d'expérimentation de séances d'empathie a été conduite de janvier à juin 2024 dans plus de 1000 écoles et Santé Publique France a tiré un premier **bilan de l'expérimentation**.

Les CPS deviennent de véritables objets d'apprentissage, comme on peut le voir sur ces visuels, [extraits du Kit numéro 1](#) :

Une activité pour apprendre à s'autoévaluer positivement - 1

Une chose dont je suis fier/fière

Niveau : cycle 1.

Objectif : apprendre à identifier ce dont on est fier pour renforcer l'estime de soi.

Durée : 15 minutes (cette activité est répétée tous les jours d'une semaine afin de permettre à tous les élèves de s'exprimer).

Prérequis : la séance s'effectue en fin de matinée, afin de permettre aux élèves d'avoir pratiqué plusieurs activités différentes.

Matériel : un appareil photo et une affiche.

Proposition de déroulé de l'activité

1- Phase de mise en projet

Au début de la semaine, l'enseignant explique que les élèves devront lui montrer une activité difficile mais qu'ils ont réussi à réaliser et dont ils sont fiers. L'enseignant leur annonce qu'il les prendra en photo en train de la faire. Pour les élèves qui ne se manifestent pas spontanément, l'enseignant pourra les aider à identifier une activité. À la fin de la semaine, tous les élèves devront avoir été pris en photo et avoir pris la parole.

2- Mise en activité

Étape 1 : chaque jour, à la fin de la matinée, proposer aux élèves de regarder ensemble les photos qui ont été prises et leur demander de les commenter. L'élève qui est sur la photo la présente au groupe et explique ce qu'il a fait, pourquoi c'était difficile et ce qui le rend fier. L'enseignant questionne et peut aider à reformuler ce ressenti à partir des propos de l'élève. Par exemple : je me sens heureux, joyeux, fort, content, c'est agréable, etc. Les autres peuvent lui poser des questions et le féliciter.

Étape 2 : avec le groupe, faire le bilan des principaux mots utilisés par les élèves pour exprimer ce qu'ils ont ressenti quand ils ont parlé de ce qui les rend fiers.

Étape 3 : les photos des élèves sont collées sur une affiche avec le titre : « Je suis fier quand... ».

3- Bilan de l'activité

- Demander aux élèves ce que leur a apporté l'activité.
- Prendre conscience de l'importance de connaître et de dire ce dont on est fier pour avoir une bonne estime de soi et s'en servir pour mieux réussir.
- Terminer par : « Qu'avez-vous appris aujourd'hui au travers de cette activité ? La prochaine fois, quels autres défis aimeriez-vous relever ? »

Modalités de différenciation

- Pour les plus grands : proposer de rédiger une phrase sous chaque photo, l'enfant dicte à l'adulte.
- Proposer des activités adaptées aux points forts de chacun pour favoriser la réussite des élèves les plus fragiles.
- Pour trouver des idées d'activités, partir de personnages de livres pour enfants et de choses qu'ils savent bien faire pour initier la réflexion des élèves (courtes vidéos ou images, Simon Superlapin (de Stéphanie Blake) ou Tchoupi (de Thierry Courtin), l'album *Petit doux n'a pas peur* de Marie Wabbes/Léo de José Aruegos/*Je peux le faire* de Stéphanie Couturier par exemple.

Et parce que ces documents font référence, ils figurent tous sur [la page Eduscol CPS de l'éducation nationale](#), ainsi que sur le site et la plateforme de formation gratuite de [ScholaVie](#).

LES CPS DANS LE MONDE

Les programmes d'apprentissage socio-émotionnel (SEL) ont pris une ampleur considérable à l'échelle mondiale. Une [analyse réalisée en 2023 \(Cipriano et al.\)](#) couvre le déploiement de ces programmes dans **53 pays** et plus de **575 000 étudiants**. Des pays comme les États-Unis, l'Australie, l'Espagne, le Canada et la Norvège ont largement adopté des programmes tels que Second Step, Positive Action et PATHS, intégrant le SEL dans divers systèmes éducatifs. Les résultats ont confirmé que les élèves qui participent à ces programmes SEL ont vu de nombreux effets bénéfiques sur leurs compétences sociales et émotionnelles, leurs attitudes, leurs comportements, le climat de classe, les relations avec les pairs, ainsi que sur les résultats scolaires.

Scholavie

15 rue de la Bûcherie, 75005, Paris

Cet email a été envoyé à [{{contact.EMAIL}}](#)

Vous l'avez reçu car vous êtes inscrit ou inscrite à notre newsletter, n'hésitez pas à modifier vos préférences si vous ne souhaitez plus recevoir nos communications.