

# RAPPORT D'ÉVALUATION



SCHOLAViE 

  
OBSERVATOIRE  
DU BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

  
SOCIAL+  
ÉDUCATION POSITIVE ET  
DÉVELOPPEMENT SOCIAL

2022

---

2023

# Notre association

ScholaVie est une association éducative qui œuvre pour le **bien-être et la réussite des élèves et de ceux qui les accompagnent au quotidien à l'école**, grâce au **développement des compétences psychosociales (CPS)**.

Nous emploierons l'**acronyme CPS** pour parler de compétences psychosociales. Vous verrez, on aime beaucoup les acronymes chez ScholaVie !

## Les compétences psychosociales

Les CPS sont développées par tous les êtres humains tout au long de leur vie, afin de **faire face aux exigences et aux défis de la vie quotidienne**. Elles sont regroupées en 3 familles.

### Les 3 familles de CPS



#### Compétences cognitives

- Avoir conscience de soi
- Capacité de maîtrise de soi
- Prendre des décisions constructives



#### Compétences émotionnelles

- Avoir conscience de ses émotions et de son stress
- Réguler ses émotions
- Gérer son stress



#### Compétences sociales

- Communiquer de façon constructive
- Développer des relations constructives
- Résoudre des difficultés

La **recherche montre depuis 50 ans** que les CPS constituent un pilier dans l'apprentissage d'un jeune. Aujourd'hui, un **consensus scientifique mondial**, validé par l'OMS, l'Unesco et Santé Publique France, existe autour de l'impact de ces compétences : elles sont **déterminantes pour la réussite scolaire, professionnelle, le bien-être et la santé**.

Développer ses CPS permet notamment d'**améliorer les comportements relationnels**, de **réduire les problèmes de santé physique et psychique** (moins de stress, de symptômes de dépression et de pensées suicidaires, réduction des comportements violents et des comportements à risque), ou encore d'**améliorer les apprentissages et la réussite** (plus de confiance en soi et de motivation, meilleure faculté à se concentrer, amélioration des compétences académiques, hausse des interactions sociales positives).

*Source : Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes. Synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisé en 2021, Santé Publique France, Février 2022*

# Notre stratégie d'évaluation

L'un des piliers structurants de ScholaVie, est le **suivi d'impact** : rendre compte avec précision et transparence de l'impact des actions que nous menons.

Faire du plaidoyer



1

Accompagner



2

Suivre l'impact



3

## Dimension éthique

- **Cibler l'efficacité** : Choisir les actions les plus impactantes.
- **Alignement ambition-action** : Harmoniser nos actions avec nos objectifs.



## Pourquoi ?



## Dimension pratique

- **Amélioration continue** : Optimiser nos programmes pour un impact maximal.
- **Offre ciblée** : Adapter nos services aux besoins spécifiques.
- **Crédibilité des méthodes** : Valider nos approches par des résultats tangibles.



## Dimension recherche

- **Innovation en CPS** : Contribuer à l'évolution des connaissances sur les compétences psychosociales.
- **Expansion des savoirs** : Participer activement à la recherche dans le domaine innovant des CPS.

## Notre approche d'évaluation



### Strate 1

#### Évaluation continue

- Collecte de retours continus des participants et des enseignants pour affiner nos programmes.
- **Questionnaires de satisfaction et des compétences**



### Strate 2

#### Partenariats de données

- Collaboration avec des institutions académiques pour une analyse de données plus abouties.
- **Académie de Créteil, Fondation Bellon, École de l'empathie**



### Strate 3

#### Études randomisées

- Réalisation d'essais contrôlés randomisés pour mesurer objectivement notre impact.
- **Thèse CIFRE, laboratoires tels que J-PAL, économistes de l'éducation**

# L'évaluation continue



## Nos partenaires d'évaluation

ScholaVie, en association avec **Social Plus** et **L'Observatoire du Bien-être à l'École**, a analysé les données des apprenants qui ont suivi les parcours e-learning ("L'essentiel des CPS" et "Plongée dans les compétences cognitives") pour le développement des compétences psychosociales (CPS).



# Méthodologie

## Notre évaluation d'impact

Depuis la mise en ligne de sa plateforme en mars 2023, ScholaVie fait passer aux apprenants volontaires un **questionnaire de compétences**, afin d'évaluer la **progression de leurs CPS** entre le début et la fin d'un parcours e-learning.



### Points clés

- **Recherche menée par** : Marianne Habib, Maître de Conférences en psychologie à l'Université Paris 8 et Rebecca Shankland, professeure de psychologie du développement à l'Université Lumière Lyon 2
- **Méthodologie** : utilisation d'une échelle CPS de 15 items pour l'analyse

Le questionnaire utilisé avec 15 questions, chacune rattachée à une dimension psychosociale.

| N° | Question  | Dimension    |
|----|---|--------------|
| 1  | Quand je lis une information sur internet, j'essaie de vérifier si elle est vraie.  | Cognitive    |
| 2  | Quand il y a une situation stressante, j'arrive à me calmer par moi-même.   | Emotionnelle |
| 3  | Quand je suis en colère, je peux facilement me calmer.  | Emotionnelle |
| 4  | Je suis toujours prêt(e) à aider les autres.  | Sociale      |
| 5  | Quand je ne suis pas d'accord avec quelqu'un, je lui dis.   | Affirmation  |
| 6  | Quand on me demande de faire quelque chose qui ne me semble pas raisonnable ou qui me met mal à l'aise, j'arrive facilement à dire non. | Affirmation  |
| 7  | J'arrive à comprendre les sentiments de mes proches quand ils sont en colère ou tristes.  | Sociale      |
| 8  | J'arrive à comprendre pourquoi les gens ressentent ce qu'ils ressentent.  | Sociale      |
| 9  | Quand je prends des décisions, je réfléchis au pour et au contre.   | Cognitive    |
| 10 | Je prends le temps de réfléchir avant de faire quelque chose pour résoudre un problème.   | Cognitive    |
| 11 | Pour résoudre un problème, je cherche plusieurs solutions possibles.  | Cognitive    |
| 12 | J'arrive facilement à savoir ce que je ressens.   | Emotionnelle |
| 13 | J'arrive facilement à trouver les mots pour décrire ce que je ressens.  | Emotionnelle |
| 14 | Quand je suis triste, j'arrive ensuite à me remettre de bonne humeur.   | Sociale      |
| 15 | Les autres viennent facilement se confier à moi.  | Sociale      |



**Les compétences d'affirmation de soi**, bien que faisant partie des compétences sociales, sont distinguées dans notre évaluation en raison de leur nature distincte (centrée sur l'expression de soi et la définition des limites personnelles), ainsi que de leur faible corrélation avec d'autres compétences sociales, comme l'a révélé l'analyse factorielle.

# 1 Résultats des parcours



Analyse de données de **193 apprenants** qui ont suivi les **parcours e-learning de développement des CPS** : "L'essentiel des CPS" et "Plongée dans les compétences cognitives".

## Résultats clés

### 1. Amélioration des CPS



- **Améliorations significatives** dans les quatre sous-échelles CPS (cognitives, émotionnelles, assertives, sociales) après la formation.
- Amélioration des compétences cognitives moins prononcée que dans d'autres domaines.



Compétences cognitives



Compétences émotionnelles



Compétences d'affirmation de soi



Compétences sociales

### 2. Comparaison des niveaux de CPS

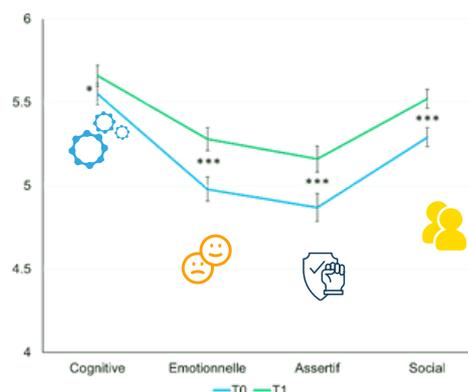


T0 = Avant



T1 = Après

- **Différences significatives** dans les scores CPS avant et après la formation, soulignant l'efficacité du programme.



- **Différence significative** = une différence notable peu probablement due au hasard.
- (\*, \*\*\*) = représentation des niveaux de confiance  
Une étoile suggère une confiance modérée, tandis que trois étoiles montrent une très haute confiance que la différence n'est pas aléatoire.  
Plus d'étoiles = certitude statistique plus grande.

## Chiffres clés - Parcours e-learning

100%

**Taux de satisfaction**

100% des apprenants étaient satisfaits ou très satisfaits des parcours e-learning qu'ils ont suivis.

94%

**comptent réinvestir les outils**

94 % des personnes ayant suivi un parcours e-learning ScholaVie comptent réinvestir les outils dans leur pratique.

1 169

**apprenants inscrits**

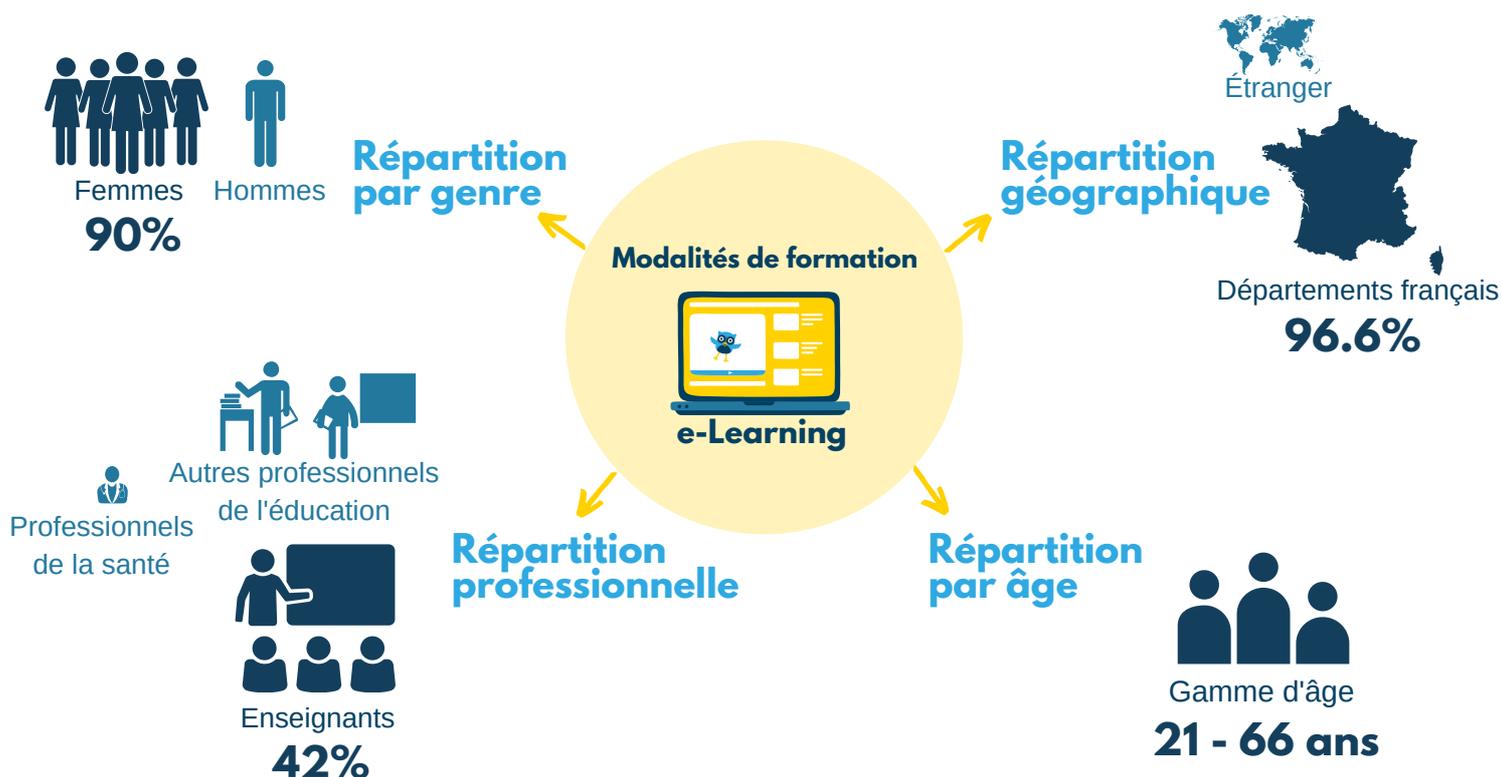
entre mars et fin juillet 2023

# 2 Résultats démographiques



Analyse de données de **892 apprenants** qui ont suivi les **parcours e-learning de développement des CPS** : “L'essentiel des CPS” et “Plongée dans les compétences cognitives”.

## Résultats clés



## Chiffres clés - Démographie

**44 ans** moyenne d'âge

**30%** jeunes touchés dans les REP

**42%** enseignants

**96.6%** départements français

des écoles de la zone REP (Réseau d'Éducation Prioritaire).

dont 35,3% issus de l'enseignement secondaire, 25,9% de l'enseignement primaire et 38,8% impliqués aux deux niveaux.

dont 2.69% des départements d'outre-mer (DOM), 0.70% des territoires d'outre-mer (TOM)

# MERCI !



En cette année 2022-23, ScholaVie a eu la chance de pouvoir développer son action avec le soutien de ses partenaires et en étoffant son écosystème.

**Nous tirons notre chapeau à chaque membre du personnel éducatif**, pour votre travail formidable de tous les jours ! Nous saluons votre courage, votre adaptabilité et votre résilience.

## Nos partenaires d'évaluation



**Social Plus**, regroupant professionnels et étudiants, vise à promouvoir l'éducation, la santé et l'environnement. Elle se concentre sur le développement des compétences psycho-sociales pour améliorer le bien-être collectif et le vivre ensemble, en offrant des services d'accompagnement à divers groupes et institutions.

**L'Observatoire du Bien-être à l'École**, créé en 2022 par le Professeur Rebecca Shankland et un collectif de chercheurs, se focalise sur le développement de l'enfant, la santé scolaire, et le bien-être. Son but est d'identifier les interventions efficaces et de développer des programmes de recherche adaptés aux besoins des établissements scolaires.





Les compétences psychosociales  
au cœur de l'éducation

SCHOLAViE 



## Contact

13-15 rue de la Bûcherie  
75005 Paris

[bonjour@scholavie.fr](mailto:bonjour@scholavie.fr)

[scholavie.fr](http://scholavie.fr)