

Le développement des CPS à l'école : coup d'œil sur les bénéfices chez les jeunes

“ Les nombreuses recherches interventionnelles réalisées au cours de ces quarante dernières années montrent que les programmes CPS peuvent viser diverses finalités et agir sur différentes problématiques. ”

Rapport de Santé Publique France (octobre 2022)

Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques



Amélioration des comportements relationnels (2, 3, 4)

- Relations constructives, empathie, coopération, attention portée aux autres
- Soutien social, résolution de problèmes de manière prosociale



Modification des attitudes (2)

- Auto-évaluation positive
- Attitudes positives envers l'école, sentiment d'intégration à l'école
- Attitudes négatives par rapport aux comportements violents et à la consommation de substances psychoactives



Réduction des problèmes de santé mentale (3, 4, 5, 7, 10)

- Renforcement de l'estime de soi et du bien-être
- Réduction des symptômes de stress, d'anxiété, de dépression et du retrait social, de pensées et tentatives suicidaires
- Développement des capacités de résilience des jeunes



Réduction de comportements problématiques (3)

- Amélioration du climat de classe
- Réduction des violences physiques et verbales, du harcèlement scolaire et des actes délinquants



Amélioration des compétences psychosociales (1, 4)

- Identification des émotions, autorégulation
- Résolution de problèmes, de conflits, résistance à la pression du groupe
- Capacité à se fixer des objectifs, à prendre des décisions responsables



Amélioration des apprentissages et de la réussite (3, 4, 6, 7, 8, 9)

- Soutien au développement cognitif
- Plus de confiance en sa capacité à apprendre, plus grande motivation
- Meilleure faculté à se concentrer, à faire face au stress et à s'organiser
- Réussite en lecture et mathématiques, amélioration des moyennes scolaires et des compétences académiques

Les compétences psychosociales permettent par ailleurs de réduire les écarts de niveaux à l'école, de lutter contre les inégalités sociales (11) et de genre (12).

Le développement des CPS à l'école : coup d'œil sur les bénéfices chez les adultes

“ Soutenir les adultes en position d'éducation (parents et professionnels) et leur permettre de renforcer leurs propres CPS [...] constitue une condition essentielle au développement des CPS des enfants. ”

Rapport de Santé Publique France (octobre 2022)

Les compétences psychosociales :
état des connaissances scientifiques et théoriques



Amélioration du sentiment d'efficacité personnelle (16)

- Sentiment de compétence et d'accomplissement dans son travail
- Amélioration de la qualité de vie



Amélioration des CPS des jeunes (13, 14, 15)

- Impact des CPS des professionnels sur le développement des jeunes et la construction de leurs propres CPS
- Une posture et des pratiques professionnelles favorables aux CPS sont une source d'apprentissage importante pour les élèves



Meilleure gestion de classe (16)

- Meilleures relations adultes-jeunes, relation de proximité avec les élèves
- Meilleure cohésion du groupe, régulation des comportements

Références bibliographiques

Document de référence

Santé Publique France (2022). Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques réalisé en 2021. Rapport complet.

Articles et rapports cités dans cette infographie

1. van de Sande, M. C., Fekkes, M., Kocken, P. L., Diekstra, R. F., Reis, R., & Gravesteyn, C. (2019). Do universal social and emotional learning programs for secondary school students enhance the competencies they address? A systematic review. *Psychology in the Schools*, 56(10), 1545-1567.
2. Sklad, M., Diekstra, R., Ritter, M. D., Ben, J., & Gravesteyn, C. (2012). Effectiveness of school-based universal social, emotional, and behavioral programs: Do they enhance students' development in the area of skill, behavior, and adjustment?. *Psychology in the Schools*, 49(9), 892-909.
3. Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2017). Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: A meta-analysis of follow-up effects. *Child development*, 88(4), 1156-1171.
4. O'Connor, C. A., Dyson, J., Cowdell, F., & Watson, R. (2018). Do universal school-based mental health promotion programmes improve the mental health and emotional wellbeing of young people? A literature review. *Journal of clinical nursing*, 27(3-4), e412-e426.
5. Wilcox, H. C., Kellam, S. G., Brown, C. H., Poduska, J. M., Ialongo, N. S., Wang, W., & Anthony, J. C. (2008). The impact of two universal randomized first-and second-grade classroom interventions on young adult suicide ideation and attempts. *Drug and alcohol dependence*, 95, S60-S73.
6. McClelland, E., Pitt, A., & Stein, J. (2015). Enhanced academic performance using a novel classroom physical activity intervention to increase awareness, attention and self-control: Putting embodied cognition into practice. *Improving Schools*, 18(1), 83-100.
7. Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child development*, 82(1), 405-432.
8. Kendziora, K., & Osher, D. (2016). Promoting children's and adolescents' social and emotional development: District adaptations of a theory of action. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 45(6), 797-811.
9. Smithers, L. G., Sawyer, A. C., Chittleborough, C. R., Davies, N. M., Davey Smith, G., & Lynch, J. W. (2018). A systematic review and meta-analysis of effects of early life non-cognitive skills on academic, psychosocial, cognitive and health outcomes. *Nature human behaviour*, 2(11), 867-880.
10. Gillham, J., Abenavoli, R. M., Brunwasser, S. M., Linkins, M., Reivich, K. J., & Seligman, M. E. (2013). Resilience education.
11. Domitrovich, C. E., Durlak, J. A., Staley, K. C., & Weissberg, R. P. (2017). Social-emotional competence: An essential factor for promoting positive adjustment and reducing risk in school children. *Child development*, 88(2), 408-416.
12. OECD (2021). *Beyond Academic Learning: First Results from the Survey of Social and Emotional Skills*. Paris: OECD Publishing.
13. Eisenberg, N., & Fabes, R. A. (2006). *Emotion Regulation and Children's Socioemotional Competence*.
14. Lamboy, B., & Guillemont, J. (2014). Développer les compétences psychosociales des enfants et des parents: pourquoi et comment?. *Devenir*, 26(4), 307-325.
15. Mahoney, J. L., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2018). An update on social and emotional learning outcome research. *Phi Delta Kappan*, 100(4), 18-23.
16. Instruction interministérielle du 19 août 2022 relative à la stratégie nationale multisectorielle de développement des compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes – 2022-2037.