

État des lieux dans le champ éducatif français

▶ Du côté des élèves

Décrochage scolaire

- En 2020, on comptait près de 10% d'élèves "décrocheurs", soit 80 000 jeunes sortis du système sans diplôme ou qualification ([Ministère de l'Éducation Nationale, 2021](#)).

Réussite scolaire

- Sur les 36 pays de l'OCDE, la France se situe entre le 15e et le 21e rang ([PISA, 2018](#)).

Climat scolaire

- **Satisfaction de vie scolaire** : seuls 21 % des enfants déclarent aimer aller à l'école ([OCDE, 2009](#)). Le sentiment d'appartenance des élèves français à l'école est le plus faible ([OCDE, 2013](#)). Les élèves français sont parmi ceux qui expriment le plus de sentiments négatifs sur leurs conditions d'apprentissage ([PISA, 2018](#)).
- **Harcèlement scolaire** : en moyenne un enfant sur dix en est victime (12 % en primaire, 10 % au collège, 4 % au lycée) ([UNICEF, 2011](#)).

Santé psychologique

- Près de 50 % des collégiens ont déjà été stressés à l'idée d'aller à l'école ([UNICEF, 2009](#)).
- Environ 8 % des adolescents entre 12 et 18 ans présenteraient des symptômes dépressifs ([Haute Autorité de Santé, 2014](#)).

Sentiment d'efficacité personnelle

- 59 % des élèves déclarent que leur confiance en eux-mêmes leur permet de surmonter les moments difficiles ([PISA, 2018](#)).

▶ Du côté des enseignants

Manque de formation initiale et continue

- Près de 40 % disent qu'elle n'a pas eu d'impact sur leur manière d'enseigner, parce que les contenus de formation ne correspondent ni à leurs besoins ni à leurs attentes ([DEPP, 2019](#)).
- 38 % considèrent que leur participation à des formations continues n'a pas eu d'impact positif sur leurs pratiques pédagogiques ([Cnesco, 2021](#)).

Mal-être et épuisement professionnel

- Près de 50% des enseignants ne se sentent pas capables d'exercer leur métier jusqu'à la retraite ([DEPP, 2019](#)).
- Près d'un sur deux pense qu'il ne choisirait pas ce métier s'il pouvait repartir à zéro ([Laugaa, & Bruchon-Schweitzer, 2005](#)).
- On constate une augmentation notable des taux de burnout dans le corps enseignant et une large majorité connaîtra au moins un épisode de burnout au cours de sa carrière ([Kelchtermans, 2017](#)).

Aujourd'hui, **seul 1 % de l'apprentissage à l'école serait social et émotionnel**. Il est pour 83 % intellectuel, 8 % physique, 8 % artistique ([Mikolajczak, 2016](#)). Pourtant nous vivons des émotions près de 90 % de notre temps ([Desseilles & Mikolajczak, 2016](#)).

Impact du développement des CSE chez les élèves

De nombreuses études scientifiques révèlent **les bénéfices du développement des CSE** :

Au niveau des apprentissages ([Kendziora & Osher, 2016](#))

- Plus grande confiance dans leur capacité à apprendre et plus grande motivation
- Meilleure capacité à faire face au stress et à organiser leur travail

Au niveau de la réussite ([Encinar et al., 2017](#) ; [Heckman et al., 2006](#) ; [Smithers et al., 2018](#))

- Soutien du développement cognitif et soutien à la réussite académique et professionnelle

Au niveau relationnel ([Domitrovich et al., 2017](#))

- Hausse des interactions sociales positives avec les pairs et adultes

Au niveau de la résilience ([Gillham et al., 2013](#))

- Développement de la résilience des jeunes

Au niveau de la santé psychologique ([Taylor et al., 2017](#))

- Prévention des troubles et des comportements à risque
- Renforcement du bien-être et de l'estime de soi

Ces compétences permettent par ailleurs de lutter contre les inégalités sociales ([Domitrovich et al., 2017](#)) **et de genre** ([Heckman et al., 2006](#) ; [OECD, 2021](#)).

➔ **Les programmes basés sur le développement des CSE répondent aux diverses problématiques de notre système scolaire :**

Ils permettent de soutenir le bien-être et le climat scolaire, de lutter contre l'échec scolaire et d'accroître les résultats scolaires et l'insertion professionnelle ([Barry et al., 2017](#) ; [Blewitt et al., 2020](#) ; [Lamboy & Guillemont, 2014](#) ; [OECD, 2021](#) ; [Shankland, 2019](#) ; [Weissberg, 2015](#)).

Impact du développement des CSE des enseignants pour eux-mêmes et leurs élèves

Les CSE des professionnels de l'éducation ont un impact sur le développement des enfants et la construction de leurs propres CSE ([Gentaz, 2017](#) ; [Russell et al., 2016](#)) :

- **Pour les adultes** : elles favorisent la **gestion et cohésion de groupe**, la régulation des comportements, une **relation proche avec leurs élèves**. Ce qui contribue au sentiment de **compétence** et d'accomplissement dans leur travail, et les protège ainsi contre le burn-out.
- **Pour les élèves** : elles soutiennent la **motivation** et le plaisir d'**apprendre**.

Développer une connaissance de ses propres émotions est fondamental chez les professionnels de l'éducation **pour accompagner les jeunes dans ce domaine** ([Eisenberg & Fabes, 2006](#)).

Pour aller plus loin

Un article de référence : [Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. \(2011\). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. Child development, 82\(1\), 405-432.](#)

Posture de l'enseignant : [Shankland, R., Bressoud, N., Tessier, D., & Gay, P. \(2018\). La bienveillance: une compétence socio-émotionnelle de l'enseignant au service du bien-être et des apprentissages?. Questions Vives. Recherches en éducation, \(29\).](#)