

# RAPPORT D'ACTIVITÉ

SCHOLAViE 

2020

---

2021

# Sommaire

<b><u>Édito des fondatrices</u></b> .....	<b>p.2</b>
<b><u>L'équipe et la gouvernance</u></b> .....	<b>p.3</b>
<b><u>Notre projet</u></b> .....	<b>p.4-5</b>
<hr/>	
<b><u>1. Accompagner</u></b> .....	<b>p.6-7</b>
<b><u>2. Sensibiliser</u></b> .....	<b>p.8-9</b>
<b><u>3. Suivre l'impact</u></b> .....	<b>p.10</b>
<hr/>	
<b><u>Bilan financier</u></b> .....	<b>p.11</b>
<b><u>Perspectives</u></b> .....	<b>p.12</b>
<b><u>Témoignages</u></b> .....	<b>p.13</b>
<b><u>Merci !</u></b> .....	<b>p.14</b>



**Notre étude laisse à penser qu'en améliorant le climat des établissements, on peut développer les compétences socio-émotionnelles des élèves.**

En effet, un plus grand sentiment d'appartenance des élèves à leur établissement et de meilleures relations avec leurs enseignants vont de pair avec de plus hauts niveaux de compétences socio-émotionnelles.

Tout cela souligne pourquoi il est important que **les systèmes éducatifs adoptent une approche holistique du développement des élèves**. Et cela inclut bien plus que les capacités intellectuelles et les savoirs académiques.

- Noémie Le Donné, Analyste à l'OCDE (Article du 21/09/2021) -

# Édito des fondatrices

---

Au fil de l'année scolaire 2020-2021, l'Association a continué plus que jamais ses **nombreuses actions** sur le terrain, **a développé de nouveaux modules et outils** clés en main, en même temps qu'elle a **gagné en maturité et en structuration**.

Ce fut notamment **une année forte pour notre gouvernance**, avec la mise en place d'une animation plus dense et structurée de notre Conseil d'Administration et de notre Conseil Scientifique.

Ce fut également, évidemment, une année marquée par la crise sanitaire du Covid-19. Celle-ci, comme tant d'autres Associations, nous a mise à l'épreuve ; elle a également eu une vertu, **celle de mettre en lumière l'importance de développer ses ressources, individuelles et collectives, pour faire face à l'adversité et continuer d'avancer**. Des ressources parmi lesquelles figurent les compétences socio-émotionnelles, le cœur d'action de l'Association.

Cette période a été l'occasion pour ScholaVie **de s'adapter et de mettre en action toutes les valeurs et forces qui caractérisent sa mission** : innovation, agilité, créativité, intelligence sociale, autorégulation, écoute et empathie.

Cette crise sanitaire nous a finalement permis de prendre de la hauteur, de resserrer les liens avec les partenaires, d'en créer de nouveaux. Ce fut aussi l'occasion de redoubler d'attention et de soutien à l'égard des acteurs éducatifs, d'adapter pour eux nos outils à cette période particulière. **Nous profitons de cet édito pour leur (re)dire toute notre admiration, et saluer leur courage, leur adaptabilité et leur résilience**.

Scholavie est prête à grandir pour continuer à accompagner les enfants, adolescents et professionnels de l'éducation et répondre à leurs besoins, **pour toujours plus de réussite, de bien-être et d'épanouissement**.

En espérant que vous aurez plaisir à lire ce rapport, nous vous (re)disons toute notre détermination et enthousiasme à poursuivre notre mission !



**Vanessa Duchatelle et Laure Reynaud**  
Fondatrices de ScholaVie

20  
21

# L'équipe et la gouvernance

ScholaVie est une association loi 1901 à but non lucratif, créée en avril 2019 par des acteurs œuvrant sur le terrain depuis 2015.



## L'équipe opérationnelle

- Vanessa Duchatelle** Co-fondatrice  
Responsable de la stratégie et du développement
- Laure Reynaud** Co-fondatrice  
Responsable des contenus et de la pédagogie
- Clémence Gayet** Responsable des opérations et de la communication

## Le Conseil d'Administration



- Philippe Oddou** Directeur Général de Sport dans la Ville
- Anne-Catherine Baseilhac** Directrice régionale d'Entreprendre pour Apprendre
- Céline Thébaud** Secrétaire Générale de Solidarité Sida
- Jacques de Laboulaye** Chargé de mission à la Fondation Accor Solidarity
- Vanessa Duchatelle** Vice-Présidente et Trésorière
- Laure Reynaud** Présidente

## Le Conseil Scientifique



- Rebecca Shankland** Docteur en psychologie  
Maître de conférences à l'Université Grenoble-Alpes
- Léa Rouanet** Économiste au Laboratoire d'innovation sur le genre de la Banque Mondiale
- Pascale Haag** Docteur en psychologie - Maître de conférences à l'École des Hautes Études en Sciences Sociales
- Damien Tessier** Maître de conférences en psychologie de l'éducation et du sport à l'Université Grenoble-Alpes
- Nicolas Bressoud** Doctorant en pédagogie à l'université de Fribourg  
Enseignant à l'école primaire
- Joëlle Sam-Caw-Frève** Enseignante au cycle 3 en REP+  
Formatrice académique
- Stéphanie Dussurgey** Enseignante au collège - Formatrice académique  
Diplômée de psychologie positive
- Vanessa Clamy** Enseignante au cycle 3 - Formatrice académique  
Diplômée de psychologie positive
- Irma Massé** Enseignante en maternelle et élémentaire  
Diplômée de psychologie positive

# Notre projet

ScholaVie est une **association éducative** qui œuvre pour lutter contre l'échec scolaire et pour favoriser le bien-être des élèves et de ceux qui les accompagnent.

Spécialisée dans le développement des **compétences socio-émotionnelles (CSE)**, ScholaVie propose aux professionnels de l'éducation des **accompagnements, ressources** et **outils** pour mettre les résultats de la recherche au service de la **réussite éducative**.



## Les compétences socio-émotionnelles

Elles font partie des **compétences psychosociales définies par l'OMS** comme "la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne".

Elles représentent **les compétences-clés du 21ème siècle** comme, par exemple, savoir réguler ses émotions et gérer son stress, développer sa confiance en soi, son empathie, sa capacité à prendre des décisions et à coopérer.

## État des lieux en France

### \* **Mal-être des élèves**

Les élèves français sont parmi ceux qui expriment le plus de sentiments négatifs sur leurs conditions d'apprentissage (PISA, 2018).

### \* **Décrochage et abandon scolaire**

Près de 10% des élèves français quittent le système scolaire sans aucune qualification (Ministère de l'Éducation Nationale, 2019).

### \* **Épuisement des enseignants**

« Il est aujourd'hui admis qu'une large majorité d'entre eux connaîtra au moins un épisode de burnout au cours de sa carrière » (Kelchtermans, 2017, cité par Oger et al., 2020).



### **Importance de développer les CSE au sein de la communauté éducative**

Les résultats de la recherche démontrent leur impact sur la réussite scolaire, sociale et professionnelle ainsi que sur la santé. Elles constituent **l'un des deux piliers de l'apprentissage des enfants**, avec les compétences cognitives.

### **Émergence des CSE dans les programmes**

MAIS un **manque d'outillage et d'accompagnement** pour les enseignants et professionnels de l'éducation et de la santé.



## Notre vision

Les compétences socio-émotionnelles sont **essentiels aujourd'hui et le seront d'autant plus demain** dans un monde en pleine mutation.

De plus, les CSE sont essentielles **au même titre que les compétences cognitives** qui ont une place prépondérante dans notre système éducatif.



L'école n'est pas seulement le lieu où les élèves acquièrent des compétences académiques, **c'est aussi là que les enfants développent nombre des compétences sociales et affectives dont ils ont besoin pour s'épanouir.**

- PISA, 2015 -

## Notre mission

L'Association a pour mission de **lutter contre l'échec scolaire** et d'œuvrer pour le **bien-être et la réussite des jeunes et de ceux qui les accompagnent.**

Elle a défini, pour cela, **trois leviers d'action** :



### 1 ACCOMPAGNER

**Outiller et former** les professionnels de l'éducation



### 2 SENSIBILISER

Sur **l'importance du développement des CSE**



### 3 SUIVRE L'IMPACT

**Suivre l'impact de nos outils et de nos interventions**

S'inscrire dans des évaluations de plus grande envergure

## Notre approche

L'approche de ScholaVie repose sur deux piliers :



### Une approche théorique et scientifique

Les contenus (outils et interventions) sont basés sur les apports de la recherche (notamment en psychologie positive, en sciences cognitives et sciences de l'éducation), ainsi que sur des interventions validées scientifiquement.



### Une approche pratique et pédagogique

Les contenus, conçus avec et pour les professionnels de terrain, sont clés en main, directement utilisables dans leur pratique au quotidien.



# 1 ACCOMPAGNER

ScholaVie travaille **en collaboration étroite avec les personnels de l'Éducation Nationale** du premier et second degré, ainsi qu'avec des associations gravitant autour de l'éducation.

L'Association propose à l'ensemble de ces professionnels des **formations** et **ressources** afin qu'ils puissent développer les compétences socio-émotionnelles des jeunes qu'ils accompagnent pour une meilleure réussite éducative, sociale et professionnelle.

Malgré la crise sanitaire, **nous sommes d'autant plus heureux d'avoir accompagné davantage de professionnels sur cet exercice que sur le précédent**, notamment grâce :

- au redéploiement de nos formations en distanciel
- à de nouveaux outils et formats proposés en numérique
- à des partenariats avec diverses Associations et Académies pour proposer des ressources adaptées aux enseignants dans ce contexte difficile

## Objectifs

**Contribuer à ce que les compétences socio-émotionnelles existent dans le quotidien des enfants** au même titre que les compétences cognitives et académiques, avec des professionnels formés et outillés pour le faire.

**Contribuer ainsi au bien-être à l'école** grâce à une meilleure réussite éducative des élèves, un climat scolaire plus apaisé et une communauté éducative plus épanouie.

## Actions

**Formation continue des professionnels de l'éducation (sous forme de demi-journée ou journée, de conférences interactives et d'ateliers) :**

- Plan académique de formation (PAF)
- Aide négociée du territoire (ANT)
- Diplômes Universitaires (DU) : ProMoBE et Psychologie Positive
- Partenariats avec des Associations : Vers le Haut, Handicap International, Eduvoices, etc.

**Création et diffusion d'outils, de jeux et ressources pédagogiques** basés sur les apports de la recherche et validés par le Conseil Scientifique de ScholaVie.

Ces ressources sont laissées au terme de nos sessions de formation et certaines sont diffusées gratuitement sur les réseaux sociaux de l'Association.

# 1 ACCOMPAGNER

## Chiffres clés

325

heures de formation

Essentiellement des journées ou demi-journées de formation, également des conférences et des ateliers (présentiel et distanciel).

1 225

professionnels de l'éducation accompagnés

Enseignants, inspecteurs, psychologues scolaires, conseillers d'éducation, chefs d'établissements, personnels pédagogiques et administratifs.

73 500

jeunes touchés par nos interventions en 2020-21

130 000 enfants et adolescents touchés par nos actions depuis la création de l'association.

20

nouveaux jeux et outils gratuits

35 au total en accès libre sur [scholavie.fr](https://scholavie.fr) depuis la création de l'association.

4 500

personnes touchées en moyenne

À chaque diffusion d'un outil ScholaVie sur les réseaux sociaux.

8

Académies d'intervention

12 au total depuis la création de l'association.

# 2

## cha SENSIBILISER



ScholaVie souhaite rendre accessible **les résultats de la recherche dans diverses disciplines** (psychologie positive, sciences cognitives, neurosciences affectives et sociales, sciences de l'éducation) **concernant l'impact des CSE** sur la réussite et le bien-être.

---

### Objectifs

**Sensibiliser les institutionnels et professionnels de l'éducation au rôle clé que jouent les compétences socio-émotionnelles** pour la réussite scolaire, professionnelle et sociale : que sont-elles ? comment fonctionnent-elles ? Sur quoi ont-elles un impact ?

**Les sensibiliser dans notre logique d'approche de changement systémique** afin qu'ils puissent participer, à leur tour, à l'évolution des programmes, de la formation initiale et continue.

### Actions

**Publication d'ouvrages** sur les compétences socio-émotionnelles à l'école aux Éditions Retz.

**Interventions lors d'évènements présentiels ou numériques** : États Généraux de l'Éducation (EGE), podcast Start Up for Kids, etc.

**Diffusion de contenus théoriques et pratiques** sur les réseaux sociaux : par exemple les outils Finis la phrase et le Questionnaire de Proust ont été partagés plus de 40 000 fois.

**Envoi d'une newsletter mensuelle sous forme de contenus thématiques** (en ligne sur notre site).

**La situation sanitaire ayant généré l'annulation de nombreux colloques, ScholaVie a proposé en remplacement :**

- des conférences et ateliers en lignes gratuits
- un accompagnement resserré des enseignants sur les réseaux sociaux, avec des partenaires de terrain académiques ou associatifs (calendrier du déconfinement, etc.).
- un ensemble de ressources théoriques et d'outils pratiques sur les CSE pour eux et leurs élèves, adaptés à la situation sanitaire, à l'école en distanciel et aux difficultés spécifiques engendrées par ce contexte.

**Ces propositions ont mis en lumière les ressources de l'Association et ont ouvert la voie à de nouveaux partenariats pour l'année scolaire 2021-2022.**

# 2

## cha SENSIBILISER



### ..... Chiffres clés .....

**66 000**

**personnes touchées par nos actions de sensibilisation**

57 000 personnes à travers des évènements numériques

**5 700**

**abonnés sur les réseaux sociaux**

Diffusion régulière de contenus théoriques et pratiques relatifs à l'importance des CSE (Facebook, LinkedIn, Twitter et Instagram)

**800**

**abonnés à la newsletter mensuelle de l'association**

Exploration d'une ressource avec un éclairage théorique et des pistes pratiques pour développer les CSE à l'école

**3 500**

**personnes touchées par les médias**

Grâce aux vidéos suite à la sortie des deux ouvrages, aux podcasts et émissions radios



**Prix décerné à l'Association**

ScholaVie a été désignée comme "pépité éducative" par le Think Tank Vers Le Haut dans le cadre des États Généraux de l'Éducation.

# 3

## SUIVRE L'IMPACT

L'un des piliers structurants de l'Association est le **suivi d'impact** : rendre compte avec **précision et transparence de l'impact des actions que nous menons**.

ScholaVie souhaite également pouvoir participer à **des missions publiques de recherche** mises au service du terrain, pour construire avec toujours plus de pertinence l'école de demain.

### Objectifs

**Travailler la pertinence de notre positionnement** et améliorer notre connaissance et notre capacité à transformer le système

**Se placer dans un processus d'amélioration continue** de la qualité de nos contenus et de nos formations en évaluant nos interventions de façon systématique

### Actions

**Amélioration de l'outil de suivi de nos actions**

**Validation de nos outils et de nos contenus de formations** par notre Conseil Scientifique, d'un point de vue de la recherche et d'un point de vue didactique

**Outil de suivi d'impact en interne de nos actions**, en collaboration avec notre Conseil Scientifique et les laboratoires de recherche partenaires de ScholaVie

**Participation à des études d'impact de plus grande envergure** dans le champ des CSE, en partenariat avec des laboratoires de recherche, des académies et collectivités

### ..... Chiffres clés .....

**3,71 / 4**

**moyenne des évaluations suite aux interventions**

Moyenne attribuée par les participants aux interventions ScholaVie

**100 %**

**de satisfaction**

100 % des groupes ayant suivi une formation ScholaVie en sont satisfaits ou très satisfaits

# Bilan financier

## Les sources de financement de ScholaVie

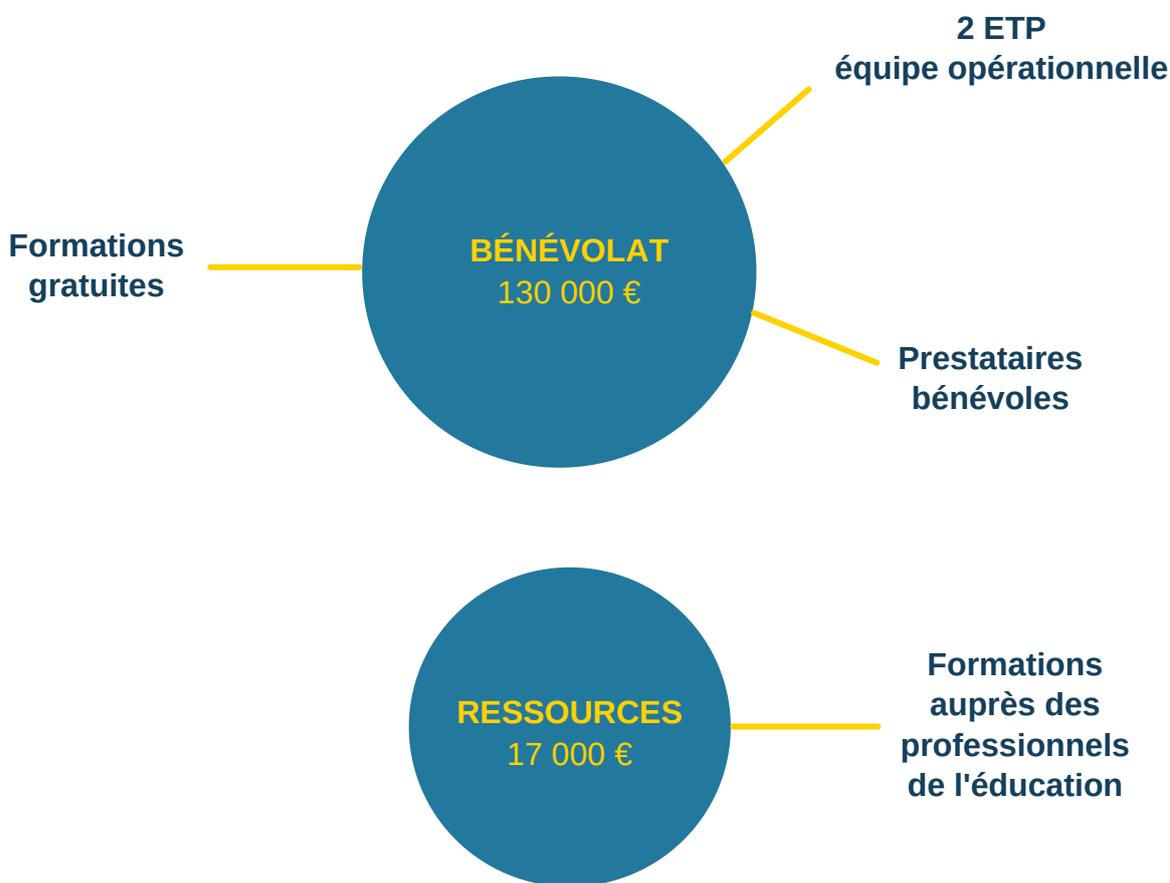
Pour ce deuxième exercice, **ScholaVie a fonctionné en autofinancement**, avec un montant de ressources de 17 000 € pour l'année 2020-2021.

**Ce deuxième exercice a été marqué par le contexte sanitaire très particulier du covid-19**, qui nous a amené à adapter nos modes d'intervention et de travail, et par là le budget de l'Association. Notamment :

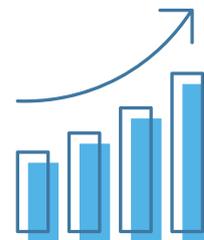
- des formations en présentiel annulées en raison du Covid-19 ont été redéployées en distanciel de façon bénévole
- les charges de fonctionnement ont été réduites pour assurer la stabilité de l'Association dans ce contexte économique mouvant

Par ailleurs, durant cet exercice la vente de jeux et d'outils a été arrêtée, marquant la transition de ScholaVie vers son modèle économique pérenne avec diffusion gratuite des ressources créées.

Enfin, pour cet exercice, le bénévolat de l'équipe opérationnelle, de prestataires, et des formations effectuées gratuitement a été valorisé à 130 000 €.



# Perspectives



## Notre ambition pour l'année 2021-2022

### STRATÉGIE

- **Mécénat** : recevoir nos premières subventions (fondations familiales et d'entreprise)
- **Gouvernance** : poursuivre sa structuration et sa croissance

### PIVOT NUMÉRIQUE

- **Création de la première version de notre plateforme de formation en ligne** : plateforme de formation interactive et off-line permettant l'accès à des contenus théoriques et pratiques et l'accès à une communauté de pairs et d'apprentissage

### ACCOMPAGNEMENT

- **Développement de nouveaux outils** en lien avec les besoins du terrain
- **Premier projet de formation de formateurs**

### RECONNAISSANCE INSTITUTIONNELLE

- **Faire la demande d'agrément** auprès de plusieurs Académies

### ASSISE SCIENTIFIQUE

- **Suivi d'impact** : construire un projet d'évaluation pour 2023
- **Diffuser** : création de supports de vulgarisation de la recherche

## Notre ambition d'ici trois ans

- ▶ **600 000 enfants et adolescents touchés par nos actions de formation**  
En multipliant par 10 le nombre de professionnels de l'éducation accompagnés :  
10 000 professionnels formés d'ici 2024
- ▶ **300 000 personnes touchées par nos actions de sensibilisation**  
À travers des événements, notre présence sur les réseaux sociaux,  
notre newsletter mensuelle et la publication d'ouvrages sur nos sujets
- ▶ **Une plateforme numérique de référence pour la formation aux CSE**
- ▶ **Une équipe agrandie pour continuer à déployer nos projets et formations**  
et participer à construire l'école de demain



# Témoignages

"L'association ScholaVie intervient depuis plusieurs années dans l'Académie de Limoges. Le professionnalisme et les compétences de son équipe ont toujours parfaitement répondu aux besoins et attentes des personnels de l'Académie (enseignants-accompagnateurs à l'innovation, cadres-personnels de direction).

À la demande des participants, nous avons exploré chaque année de nouveaux thèmes. Suite à ces journées et afin de proposer au plus grand nombre des apports sur les CSE, un groupe va être accompagné pendant deux ans pour devenir expert académique sur cette question."

**- Stéphanie A., Cardie - Responsable du 110 bis Limoges -**

"Les formations Scholavie ont été pour moi de réelles opportunités de transformation professionnelle dans ma pratique de formatrice en co-enseignement et en CPS. Le fait de transformer la littérature scientifique en outils concrets est très aidant : mon action de terrain s'est immédiatement trouvée enrichie d'outils performants et ludiques, grâce à la mémorisation de concepts clés et leur mise en pratique systématique par la suite.

Mes stagiaires se sont sentis engagés dans les activités proposées et ont pu vivre de façon expérientielle des concepts comme la confiance ou le sentiment d'efficacité personnelle. J'ai clairement pu mesurer, pour moi et auprès d'eux, un avant et un après Scholavie."

**- Sandrine B., Professeure d'anglais et accompagnatrice de projets innovants -**

"En milieu scolaire, former les professionnels au développement des CSE est un enjeu majeur. Et ils sont de plus en plus nombreux à affiner leur acuité visuelle professionnelle en adoptant la vision de ScholaVie : un regard binoculaire qui permet de voir le parcours de réussite de l'élève en termes de progression des compétences académiques et des compétences psychosociales, sans dissocier les deux composantes.

Les apports et les outils de Scholavie nous accompagnent et nous ressource : boîte à outils, cartes des forces, différents ouvrages...

Je trouve dans les ressources Scholavie matière à construire de nouvelles animations au service de pratiques pédagogiques épanouissantes pour tous."

**- Véronique B., Infirmière Conseillère Technique en milieu scolaire -**

# MERCI

En cette année à nouveau au contexte sanitaire et scolaire si particulier, ScholaVie a eu la chance immense de pouvoir continuer son action, toujours avec le soutien de ses partenaires et en étoffant son écosystème.

**Nous tirons notre chapeau à chaque membre du personnel éducatif**, pour votre travail formidable de tous les jours ! Nous saluons votre courage, votre adaptabilité et votre résilience.

## Nos partenaires opérationnels





## Les compétences socio-émotionnelles au cœur de l'éducation

SCHOLAViE 



**Contact**

[bonjour@scholavie.fr](mailto:bonjour@scholavie.fr)