RAPPORT D'ACTIVITÉ

SCHOLAVIE

2019

2020

Sommaire

Édito des fondatrices..... p.2

L'équipe et la gouvernance..... p.3

Notre projet..... p.4-5

Une année de création..... p.6

---

1. Accompagner..... p.7-8

2. Sensibiliser..... p.9-10

3. Suivre l'impact..... p.11

Bilan financier..... p.12

Perspectives..... p.13

Témoignages..... p.14

Merci !.....p.15

L'école est le lieu où se forment ceux qui deviendront les acteurs de demain.
La notion de réussite scolaire évolue et ne se limite plus aux performances académiques. L'école se voit dorénavant investie d'une mission considérable : elle doit **préparer les jeunes citoyens à s'adapter à un monde qui change**, où une partie des métiers d'aujourd'hui n'existeront plus demain, et où les professions de demain restent à inventer.

Son rôle est, par conséquent, **de permettre aux individus de vivre pleinement leur vie, de réaliser leur potentiel**, tout en participant activement à la vie économique et sociale.

Dans cette perspective, **la question du bien-être à l'école devient un objet de recherche** à part entière, qui englobe le devenir des élèves, leur épanouissement, leurs relations sociales, etc.

- Colloque international "Le bien-être dans l'éducation"
(Ministère de l'Éducation Nationale, 2017) -

Édito des fondatrices

Nous voilà au terme de la première année de ScholaVie !

L'association a été créée en avril 2019**.** Sa naissance représente l'officialisation et l'incarnation juridique de trois années de recherche et de développement, d'essaimage sur le terrain. Des années passionnantes et nécessaires pour comprendre le fonctionnement et les besoins du système et de ses acteurs, pour les rencontrer et concevoir une stratégie ainsi que des contenus les mieux adaptés à notre mission.

Cette mission est double : lutter contre l'échec scolaire et œuvrer pour le bien-être de tous les membres de la communauté éducative. Spécialisée dans le développement des compétences socio-émotionnelles (CSE), ScholaVie **propose aux professionnels de l'éducation des accompagnements, ressources et outils pour mettre les résultats de la recherche au service de la réussite éducative**.

Notre expérience des dernières années et nos parcours respectifs nous ont permis de **cerner les enjeux du développement des compétences socio-émotionnelles et de construire une approche à la fois scientifique et didactique** qui caractérise l'Association. Cet ADN s'est construit notamment grâce à nos rencontres déterminantes avec le monde de la recherche et de la pédagogie, avec ceux qui sont devenus les membres de notre Conseil Scientifique.

Avec une équipe engagée, dynamique et complémentaire, ce fut la première année de, nous l'espérons, une longue aventure afin d'**œuvrer ensemble pour l'école de demain**. Que tous, nous contribuions à l'épanouissement des enfants et des adultes, heureux d'apprendre, responsables, agiles et engagés.

Nous sommes heureuses de partager avec vous, au travers de ces quelques pages, le rapport de cette première année et le fruit de notre travail.
Bonne lecture !

Vanessa Duchatelle et Laure Reynaud
Fondatrices de ScholaVie

L'équipe et la gouvernance

ScholaVie est une association loi 1901 à but non lucratif, créée en avril 2019 par des acteurs œuvrant sur le terrain depuis 2015.

L'équipe opérationnelle

Vanessa Duchatelle	Co-fondatrice Responsable de la stratégie et du développement
Laure Reynaud	Co-fondatrice Responsable des contenus et de la pédagogie
Antoinette Dewandre	Responsable des opérations et de la commuincation

Le Conseil d'Administration

Philippe Oddou	Directeur Général de Sport dans la Ville
Anne-Catherine Baseilhac	Directrice du Développement de Vers Le Haut
Céline Thébaud	Secrétaire Générale d'Article 1
Jacques de Laboulaye	Chargé de mission à la Fondation Accor Solidarity
Vanessa Duchatelle	Vice-Présidente et Trésorière
Laure Reynaud	Présidente

Le Conseil Scientifique

Rebecca Shankland	Docteur en psychologie Maître de conférences à l'Université Grenoble-Alpes
Léa Rouanet	Économiste au Laboratoire d'innovation sur le genre de la Banque Mondiale
Pascale Haag	Docteur en psychologie - Maître de conférences à l'École des Hautes Études en Sciences Sociales
Damien Tessier	Maître de conférences en psychologie de l'éducation et du sport à l'Université Grenoble-Alpes
Nicolas Bressoud	Doctorant en pédagogie à l'université de Fribourg Enseignant à l'école primaire
Joëlle Sam-Caw-Frève	Enseignante au cycle 3 en REP+ Formatrice académique
Stéphanie Dussurgey	Enseignante au collège - Formatrice académique Diplômée de psychologie positive
Vanessa Clamy	Enseignante au cycle 3 - Formatrice académique Diplômée de psychologie positive
Irma Massé	Enseignante en maternelle et élémentaire Diplômée de psychologie positive

Notre projet

ScholaVie est une **association éducative** qui œuvre pour lutter contre l'échec scolaire et pour favoriser le bien-être des élèves et de ceux qui les accompagnent.

Spécialisée dans le développement des **compétences socio-émotionnelles (CSE)**, ScholaVie propose aux professionnels de l'éducation des **accompagnements**, **ressources** et **outils** pour mettre les résultats de la recherche au service de la **réussite éducative**.

Les compétences socio-émotionnelles

Elles font partie des **compétences psychosociales définies par l'OMS** comme "la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne".

Elles représentent **les compétences-clés du 21ème siècle** comme, par exemple, savoir réguler ses émotions et gérer son stress, développer sa confiance en soi, son empathie, sa capacité à prendre des décisions et à coopérer.

État des lieux en France

Mal-être des élèves

Les élèves français sont parmi ceux qui expriment le plus de sentiments négatifs sur leurs conditions d'apprentissage (PISA, 2018).

Décrochage et abandon scolaire

Près de 10% des élèves français quittent le système scolaire sans aucune qualification (Ministère de l'Éducation Nationale, 2019).

Épuisement des enseignants

« Il est aujourd'hui admis qu'une large majorité d'entre eux connaitra au moins un épisode de burnout au cours de sa carrière » (Kelchtermans, 2017, cité par Oger et al., 2020).

Importance de développer les CSE au sein de la communauté éducative

Les résultats de la recherche démontrent leur impact sur la réussite scolaire, sociale et professionnelle ainsi que sur la santé. Elles constituent l'**un des deux piliers de l'apprentissage des enfants,** avec les compétences cognitives.

Émergence des CSE dans les programmes

MAIS un **manque d'outillage et d'accompagnement** pour les enseignants et professionnels de l'éducation et de la santé.

Notre vision

Les compétences socio-émotionnelles sont **essentielles aujourd'hui et le seront d'autant plus demain** dans un monde en pleine mutation. De plus, les CSE sont essentielles **au même titre que les compétences cognitives** qui ont une place prépondérante dans notre système éducatif.

> Le monde de l'éducation s'est essentiellement focalisé sur le développement cognitif des élèves, en négligeant d'autres aspects tout aussi essentiels. Pour rééquilibrer la situation, des chercheurs élaborent aujourd'hui des programmes axés sur l'apprentissage socio-émotionnel, qui ont d'ailleurs, par effet-rebond, des effets sur l'apprentissage scolaire.
>
> **- Traité de Psychologie Positive, 2011 (p. 10) -**

Notre mission

L'Association a pour mission de **lutter contre l'échec scolaire** et d'œuvrer pour le **bien-être et et la réussite des jeunes et de ceux qui les accompagnent.**
Elle a défini, pour cela, **trois leviers d'action :**

1 ACCOMPAGNER

Outiller et former les professionnels de l'éducation

2 SENSIBILISER

Sur **l'importance du développement des CSE**

3 SUIVRE L'IMPACT

Suivre l'impact de nos outils et de nos interventions
S'inscrire dans des évaluations de plus grande envergure

Notre approche

L'approche de ScholaVie repose sur deux piliers :

Une approche théorique et scientifique

Les contenus (outils et interventions) sont basés sur les apports de la recherche (notamment en psychologie positive, en sciences cognitives et sciences de l'éducation), ainsi que sur des interventions validées scientifiquement.

Une approche pratique et pédagogique

Les contenus, conçus avec et pour les professionnels de terrain, sont clés en main, directement utilisables dans leur pratique au quotidien.

Une année de création

Après plusieurs années de Recherche & Développement, fortes de leur expérience de terrain et de leur expertise dans le champ éducatif, **Laure Reynaud et Vanessa Duchatelle fondent l'Association ScholaVie en mars 2019.**

Les trois leviers d'action de l'Association, définis plus haut, correspondent aux trois points structurant sa création.

1 ACCOMPAGNER

L'objectif étant de toucher tous les enfants sans distinction, **la mission de ScholaVie s'est tournée naturellement vers le champ de l'éducation** et, plus particulièrement, le domaine scolaire.

Dans une perspective macro, **ScholaVie a choisi de cibler ses interventions directement auprès des professionnels de l'éducation**. **Ce choix a été fait afin d'assurer la pérennité des actions de l'Association et d'incarner notre volonté de changement systémique.**

Un enseignant formé sera en effet en mesure d'offrir un contexte d'apprentissage propice au développement des CSE durant toute sa carrière. Ensemble, **ScholaVie et les professionnels de l'éducation pourront agir pour transformer le système éducatif français.**

2 SENSIBILISER

Toujours dans cette perspective macro, ScholaVie souhaite **sensibiliser le plus grand nombre de personnes aux bénéfices du développement des CSE** : que sont-elles, sur quoi ont-elles un impact, pourquoi est-il important d'investir ce sujet ?

Cet axe rappelle que le déploiement de ces compétences de vie est un **formidable levier pour le soutien de la réussite scolaire, sociale et professionnelle, et d'une santé mentale positive.**

Au vu de la situation sanitaire actuelle, cette mission de prévention, qui passe par la sensibilisation, fait encore plus de sens. **Elle permet aux acteurs du monde de l'éducation de construire leur résilience individuelle et collective**, jour après jour.

3 SUIVRE L'IMPACT

Pour se placer dans une dynamique d'amélioration continue de ses interventions, ScholaVie a fait de l'évaluation une ligne de conduite, dès sa création : rendre compte le plus précisément possible de ses actions et mener des actions ponctuelles d'évaluation.

Le Conseil Scientifique, composé de 9 chercheurs et professionnels de terrain dans le champ de l'éducation, incarne **l'expertise à la fois scientifique, didactique et pédagogique de l'Association**.

1 ACCOMPAGNER

Au cours de cette première année d'existence, **ScholaVie a déjà pu déployer des interventions au sein de la formation continue des professionnels de l'éducation, en partenariat avec les Académies et les établissements**.

ScholaVie travaille **en collaboration étroite avec les personnels de l'Éducation Nationale** du premier et second degré, ainsi qu'avec des associations gravitant autour de l'éducation.

L'association propose à l'ensemble de ces professionnels des **formations** et **ressources** afin qu'ils puissent développer les compétences socio-émotionnelles des jeunes qu'ils accompagnent pour une meilleure réussite éducative, sociale et professionnelle.

La situation de crise sanitaire liée au Covid-19 a demandé à ScholaVie agilité et créativité : notamment par l'adaptation de ses interventions en distanciel et la création de contenus pour accompagner les enseignants dans leur mission dans ce contexte si particulier.

Objectifs

Contribuer à ce que les compétences socio-émotionnelles existent dans le quotidien des enfants au même titre que les compétences cognitives et académiques, avec des professionnels formés et outillés pour le faire.

Contribuer ainsi au bien-être à l'école grâce à une meilleure réussite éducative des élèves, un climat scolaire plus apaisé et une communauté éducative plus épanouie.

Actions

Formation continue des professionnels de l'éducation, sous forme de demi-journées ou journée, de conférences interactives et d'ateliers :

- Plan académique de formation (PAF)
- Aide négociée du territoire (ANT)
- Diplômes Universitaires (DU) : ProMoBE, CPS et Psychologie Positive.
- Partenariats avec des associations : Vers le Haut, Handicap International, etc.

Création et diffusion d'outils, de jeux et ressources pédagogiques basés sur les apports de la recherche et validés par le Conseil Scientifique de ScholaVie.
Ces ressources sont laissées au terme de nos sessions de formation et certaines sont diffusées gratuitement sur les réseaux sociaux de l'association.

Participation au projet Covid'Ailes dans ce contexte sanitaire particulier : conception et diffusion d'outils adaptés aux périodes de confinements et de déconfinements.

1 ACCOMPAGNER

Chiffres clés

161 heures de formation

931 professionnels de l'éducation accompagnés

Enseignants, inspecteurs, psychologues scolaires, conseillers d'éducation, chefs d'établissements, personnels pédagogiques et administratifs.

55 860 jeunes touchés par nos interventions

Grâce à la formation de professionnels qui œuvrent à leurs côtés au quotidien.

15 jeux et outils gratuits

Conçus cette année
En accès libre sur scholavie.fr

8 académies d'intervention

Paris, Créteil, Grenoble, Lyon, Limoges, Versailles, Dijon et La Réunion.

2 SENSIBILISER

ScholaVie souhaite rendre accessible **les résultats de la recherche dans diverses disciplines** (psychologie positive, sciences cognitives, neurosciences affectives et sociales, sciences de l'éducation) **concernant l'impact des CSE** sur la réussite et le bien-être.

Objectifs

Sensibiliser les institutionnels et professionnels de l'éducation au rôle clé que jouent les compétences socio-émotionnelles pour la réussite scolaire, professionnelle et sociale : que sont-elles ? comment fonctionnent-elles ? sur quoi ont-elles un impact ?

Les sensibiliser dans notre logique d'approche de changement systémique afin qu'ils puissent participer, à leur tour, à l'évolution des programmes, de la formation initiale et continue.

Actions

Publication d'un ouvrage sur le développement des compétences psychosociales en cycle 3, aux Éditions Retz.

Interventions lors d'évènements présentiels ou numériques : comme par exemple le Sommet Change Now, le salon Educatec-Educatice ou encore la journée de co-construction avec les États Généraux de l'éducation.

Structuration des actions de communication de l'Association : en créant des rituels pour fidéliser les professionnels de l'éducation et leur apporter au quotidien des contenus théorico-pratiques sur le développement des CSE.

Envoi d'une newsletter mensuelle sous forme de contenus thématiques (en ligne sur notre site).

La situation sanitaire ayant généré l'annulation de nombreux colloques, ScholaVie a proposé en remplacement :

- des conférences et ateliers en lignes gratuits
- un accompagnement resserré des enseignants sur les réseaux sociaux, avec des partenaires de terrain académiques ou associatifs (calendrier du confinement, du déconfinement, etc.).
- un ensemble de ressources théoriques et d'outils pratiques sur les CSE pour eux et leurs élèves, adaptés à la situation sanitaire, à l'école en distanciel et aux difficultés spécifiques engendrées par ce contexte.

Ces propositions ont mis en lumière les ressources de l'Association et ouvrent la voie à de nouveaux partenariats pour l'année scolaire 2020-2021.

2 SENSIBILISER

Chiffres clés

2 500 — **personnes touchées par nos actions de sensibilisation**
Notamment par des journées académiques de l'innovation, des conférences, salons, festivals et forums

2 500 — **abonnés sur les réseaux sociaux**
Diffusion régulière de contenus théoriques et pratiques relatifs à l'importance des CSE (Facebook, LinkedIn, Twitter et Instagram)

2 400 — **lecteurs du livre CPS - Cycle 3**
Écrit par Laure Reynaud
Paru aux éditions RETZ.

600 — **abonnés à la newsletter mensuelle de l'association**
Exploration d'une ressource avec un éclairage théorique et des pistes pratiques pour développer les CSE à l'école

6 — **participations à des articles et émissions**
Notamment un article dans Le Parisien, et également des émissions radios.

3 SUIVRE L'IMPACT

L'un des piliers structurants de l'Association est le **suivi d'impact** : **rendre compte avec précision et transparence de l'impact des actions que nous menons.**

ScholaVie souhaite également pouvoir participer à **des missions publiques de recherche** mises au service du terrain, pour construire avec toujours plus de pertinence l'école de demain.

Objectifs

Travailler la pertinence de notre positionnement et améliorer notre connaissance et notre capacité à transformer le système

Se placer dans un processus d'amélioration continue de la qualité de nos contenus et de nos formations en évaluant nos interventions de façon systématique

Actions

Validation de nos outils et de nos contenus de formations par notre Conseil Scientifique, d'un point de vue de la recherche et d'un point de vue didactique

Outil de suivi d'impact en interne de nos actions, en collaboration avec notre Conseil Scientifique et les laboratoires de recherche partenaires de ScholaVie

Participation à des études d'impact de plus grande envergure dans le champ des CSE, en partenariat avec des laboratoires de recherche, des académies et collectivités

Chiffres clés

3,65 /4 — **moyenne des évaluations suite aux interventions** — Moyenne attribuée par les participants aux interventions ScholaVie

100% — **de satisfaction** — 100 % des groupes ayant suivi une formation ScholaVie en sont satisfaits ou très satisfaits

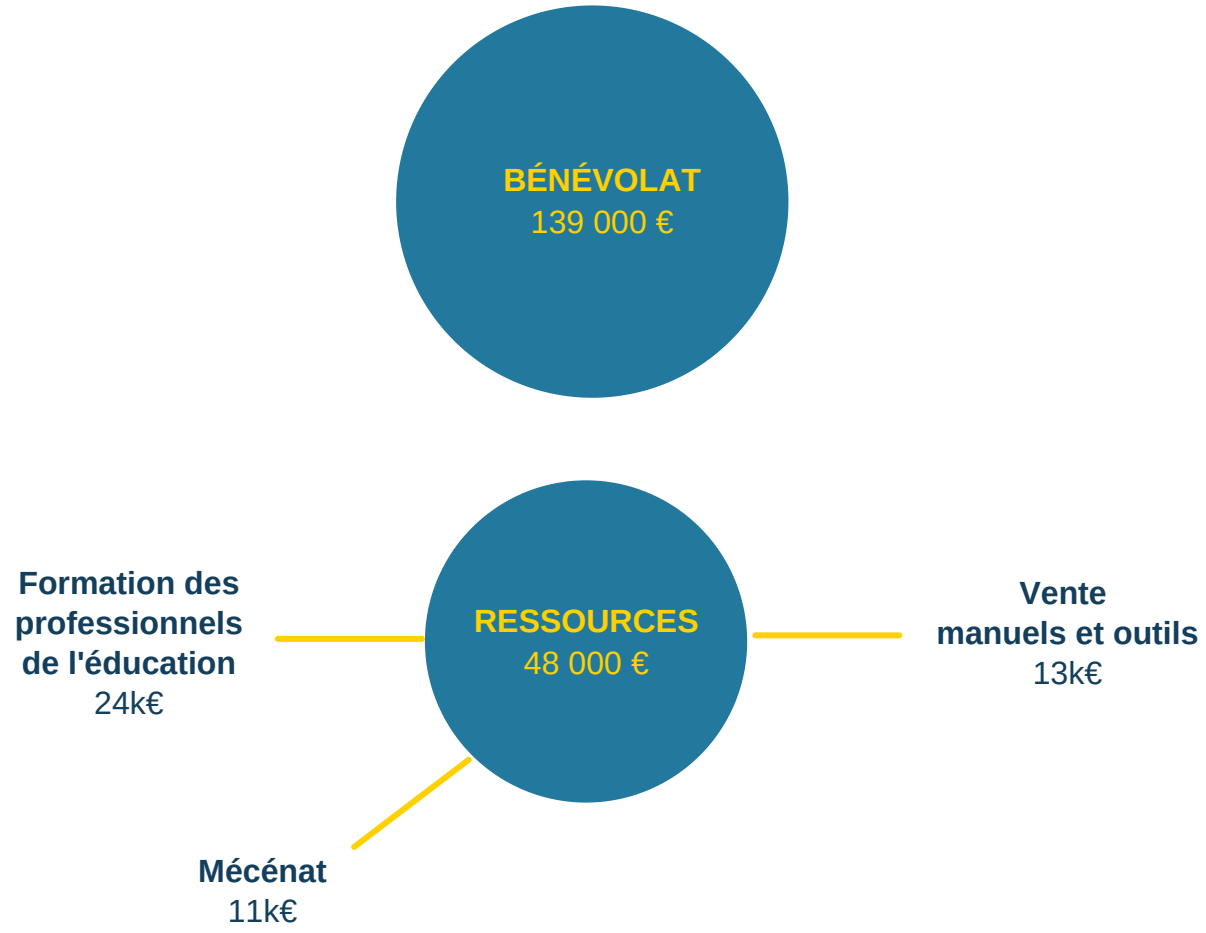
Bilan financier

Les sources de financement de ScholaVie

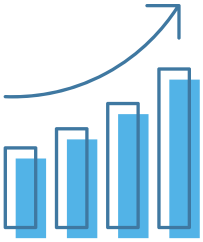
Pour cette première année d'exercice, ScholaVie a fonctionné **principalement en autofinancement**, avec 48 000 € de ressources :
- 37 000 € en autofinancement par la vente des formations, manuels et outils
- 11 000 € d'un premier tour de mécénat pour soutenir la création de l'Association.

Une grande partie de l'année a été consacrée **à la découverte et à la rencontre de fondations familiales et d'entreprise** afin d'amorcer les soutiens financiers et le modèle économique des prochaines années.

Par ailleurs, pour cet exercice, **le bénévolat de l'équipe opérationnelle, de prestataires et de formations effectuées gratuitement** a été valorisé à 139 000 €.



Perspectives



Notre ambition pour l'année 2020-2021

STRATÉGIE

- **Mécénat** : mettre en place notre première recherche de financement
- **Gouvernance** : poursuivre sa structuration et son animation

ACCOMPAGNEMENT

- **Développement de ressources gratuites** en lien avec les besoins du terrain
- **Trouver les partenaires** pour mettre en place un projet de formation de formateurs ainsi qu'un projet de formation initiale

RECONNAISSANCE INSTITUTIONNELLE

- Poursuivre notre participation aux **colloques académiques et nationaux**

ASSISE SCIENTIFIQUE

- **Suivi d'impact** : améliorer nos formulaires d'évaluation post-intervention

PIVOT NUMÉRIQUE

- **Plateforme en ligne** : échanges avec le Conseil Scientifique sur la pertinence de créer une plateforme de formation en ligne afin d'augmenter l'impact de l'Association et sa capacité à mesurer celui-ci dans les années à venir.

Témoignages

« L'ambiance générale dans la classe est plus sereine et, de manière individuelle, les enfants prennent plus d'assurance et de confiance en eux. Les enfants développent entre eux plus d'empathie, ils arrivent plus facilement à exprimer leurs ressentis et leurs besoins. J'observe également l'impact significatif sur la capacité de concentration et de mémorisation des enfants qui se reflète directement sur les apprentissages cognitifs. »

Julie M., enseignante en petite, moyenne et grande section

« Merci pour la qualité de vos interventions. Je tiens à souligner l'importance pour les personnels qui sont sur le terrain d'avoir les outils réutilisables, en complément des apports théoriques. C'est aussi une force de vos formations. »

Laura D., directrice d'établissement

« Grâce à ces différents temps de formation, à ces moments d'échanges qui sont très riches, nous pouvons accompagner autrement nos équipes et proposer aux élèves une école qui les connaît mieux, qui prend soin d'eux, pour rendre leurs apprentissages plus faciles et leur engagement scolaire plus solide. »

Pascale B., directrice d'établissement

« Les outils et interventions ScholaVie répondent à un vrai besoin des professionnels de l'éducation. »

Stéphanie L., directrice de crèche

« Encore un grand merci pour ce temps de formation des équipes. J'ai eu un retour très positif des collègues, qui comptent réinvestir les outils dans leur pratique. »

Marie M,, cheffe d'établissement

MERCI

En cette année au contexte sanitaire et scolaire si particulier, ScholaVie a eu la **chance immense de pouvoir continuer son action**, en comptant sur ses partenaires et en étoffant son écosystème.

Un merci tout particulier à chaque membre du personnel éducatif, pour votre travail formidable de tous les jours ! Nous saluons votre courage, votre adaptabilité et votre résilience.

Nos partenaires opérationnels

BREAK POVERTY FOUNDATION

crips
Informer • Prévenir • Former

ÉTATS GÉNÉRAUX DE L'ÉDUCATION

Le Carrefour de l'innovation pédagogique
#carrefourinnov

îledeFrance

RETZ

VersLeHaut

changeNOW
INTERNATIONAL SUMMIT FOR CHANGE

STARTUP FOR KIDS

UGA
Univ. Grenoble Alpes

handicap international
humanity &inclusion

110 bis Lab de l'éducation nationale Limoges

UNIVERSITÉ DE LORRAINE

Apprendre et former avec les SCIENCES COGNITIVES

CONGRÈS INNOVATION en éducation
PARIS
À L'ESPACE CHARENTON

eduvoices

Les compétences socio-émotionnelles au cœur de l'éducation

SCHOLAVIE

Contact
bonjour@scholavie.fr